#### **TITULO DE LA TESIS:**

### "DIFUSIÓN DE LAS INNOVACIONES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA ARGENTINA"

DOCTOR	ANDO:	Lic. Di	ana Durán
--------	-------	---------	-----------

PADRINO DE TESIS: Dr. Jorge Amancio Pickenhayn

FECHA DE DEFENSA: 14 de mayo de 2012

**JURADO**: Dr. Pablo Gabriel Varela, Dra. María Carmen Pereyra Barrancos, Dr. Javier García Basalo, Prof. Héctor Oscar José Pena, Dra. Mónica Alicia Vasconi.

#### INDICE

I. INTRODUCCIÓN I.1. Objetivos generales I.2. Objetivos específicos	1 2 3
II. MARCO TEÓRICO: LA DIFUSIÓN DE LAS INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA	4
II.1. La teoría de la difusión de las innovaciones en Geografía. Tipos de difusión	9
II.2. La geografía de la innovación y la Educación Geográfica. I.2.1. Hipótesis de la investigación.	16 22
II.2.2. La convergencia de los procesos de innovación, el campo de la educación y la Educación Geográfica: innovación educativa, innovación geográfica, innovación en la Educación Geográfica.	23
II.2.3. Metodología de la investigación: la difusión de las innovaciones educativas en la disciplina Geográfica en el nivel secundario.	35
II.2.4. Modelos de localización geográfica de la difusión espacial de las innovaciones educativas en Geografía.	40
III. LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIO Y LOS PROCESOS EXÓGENOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	44
III.1. El impacto de las leyes educativas durante el período 1993-2006: las innovaciones exógenas.	47
III.2. La difusión de los desarrollos curriculares: diversas escalas geográficas de implementación (nacional, jurisdiccional, local, institucional)	87
III.3. Fortalezas y debilidades disciplinares de la innovación: el impacto de la estructura curricular	144
IV. LOS ÁMBITOS DE LA DIFUSIÓN DE LAS INNOVACIONES	156

## ENDÓGENAS EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

IV.1. La difusión de las innovaciones curriculares endógenas en el nivel secundario.	158
IV.2. La difusión de las innovaciones de las Ciencias de la Tierra y su incorporación en la Educación Geográfica.	176
IV.3. La inclusión de la disciplina geográfica en el ámbito de las Ciencias Sociales y su impacto en la difusión de las innovaciones educativas.	183
IV.4. La influencia de las Tics en la difusión de las innovaciones de la Educación Geográfica.	189
IV.5. La difusión de las innovaciones sobre el uso de la cartografía en la educación geográfica	218
IV.6. La difusión de las propuestas interdisciplinarias. Arte y geografía. Literatura y geografía. Cine y geografía. Educación ambiental y geografía.	223
IV.7. La difusión de la investigación escolar en Geografía.	228
IV.8. La difusión de la intervención comunitaria en Geografía.	237
IV.9. Síntesis crítica de las propuestas de innovación endógena	241
V. LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA Y LOS ACTORES DE LA INNOVACIÓN ENDÓGENA EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA	245
V.1. Los modelos espaciales de difusión de las innovaciones en la Argentina: los casos de la región 22 en la provincia de Buenos Aires, la ciudad de San Miguel de Tucumán y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	245
V.2. La influencia de la localización urbana y rural de los centros de difusión.	247
V.3. El impacto de la calidad de la formación docente disciplinar de los profesores (titulación de los profesores).	248
V.4. La vinculación con la composición por edad y sexo de los profesores.	256
V.5. La influencia de la relación alumno-docente	257
V.6. La relación con la situación de revista del docente	259
V.7. Complejidad de factores de la localización geográfica de la innovación endógena.	260
V.8. Conclusiones sobre la localización y los actores de la innovación	267
VI. CONSIDERACIONES FINALES	275
VI.1. La praxis de la innovación: propuesta de un modelo interpretativo VI.2. La mejora de la calidad de la Educación Geográfica en el nivel secundario: alternativas en base a la difusión de las innovaciones	275 281
ANEXOS	287

Anexo 1. Formulario de encuesta Anexo 2. Tabla Nº 16. Población, profesores de geografía y profesores por cada 1000 habitantes por departamento y partidos.	287 293
BIBLIOGRAFÍA CITADA	305
ÍNDICE DE MAPAS	313
ÍNDICE DE CUADROS	315
ÍNDICE DE TABLAS	316
ÍNDICE DE GRÁFICOS	317
ÍNDICE	319

#### VI. CONSIDERACIONES FINALES

#### VI.1. La praxis de la innovación: propuesta de un modelo interpretativo

Hemos examinado los factores externos y condicionantes que influyeron en la difusión de las innovaciones en la Educación Geográfica del nivel secundario argentino durante el período 1993-2006, desde distintas perspectivas, entre las que destacamos: el impacto del poder instituido por las políticas de Estado a través de los cambios curriculares e institucionales; la influencia de la distribución de los libros de texto y de los certámenes escolares y la localización geográfica de los profesorados en geografía, universitarios y no universitarios. Este examen interpretativo permite definir ciertos modelos de difusión en la praxis de la innovación educativa en el nivel secundario de la Argentina.

En tal sentido el curriculum mostró en el período analizado un modelo de difusión por expansión en mancha de tinta jerárquica. Este tema incluyó la revisión de los procesos de concertación, especialmente resultantes de la Ley Federal de Educación -1993 a 2005-, cuyo tiempo de desarrollo permitió un análisis más profundo dado que contamos con mayor información, experiencia e incluso bibliografía especializada sobre esta transformación. En tal sentido, nuestra primera conclusión es que los cambios en la enseñanza y el sistema educativo devenido en innovaciones se difundieron tanto desde el centro geográfico en el que se encuentra en ministerio nacional (Ciudad Autónoma de Buenos Aires); como desde las capitales de jurisdiccionales (en las que se localizan los respectivos ministerios provinciales) y desde distintas ciudades relevantes por sus funciones hacia otras de menor jerarquía urbana.

La complejidad del proceso de innovación estudiado, de carácter socio geográfico e históricamente determinados, ha sido condicionado por los requerimientos de eficiencia propuestos por el modelo educativo imperante, como lo hemos demostrado a través de los distintos juicios expuestos los actores del poder que participaron en el campo educativo durante la vigencia de la Ley Federal de Educación, es decir, con poca participación de otros actores como los propios profesores de geografía, en términos de la toma de decisiones. El estado de modificación permanente del sistema educativo constituyó, por estas razones, un obstáculo para la difusión de calidad de las innovaciones educativas, ya que el curriculum se impuso de manera prescriptiva a los docentes.

Otra conclusión se refiere al ejercicio de diversas formas de control territorial que se impuso a la difusión espacial de las innovaciones exógenas, desde el momento en que se estableció cómo se distribuirían las nuevas instituciones educativas de EGB 3 y Polimodal para cumplir con la Ley Federal de Educación. De esta forma se configuró un modelo espacial de difusión por expansión en mancha de tinta jerárquica, a partir de las decisiones nacionales que "descendieron" hacia las provincias y, a su vez, desde las capitales de provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hacia sus áreas de influencia político-territorial, es decir, a todos los territorios de cada jurisdicción.

De esta manera comprobamos la segunda hipótesis planteada en esta investigación, en el sentido de que la difusión de las innovaciones educativas en la Educación Geográfica de la Argentina responde a distintos modelos según sus características. La expansión por mancha de tinta jerárquica es uno de ellos, atribuibles a este proceso, como se ha señalado precedentemente. El proceso gestado por la Ley de Educación Nacional no evidencia hasta el presente características diferentes al descripto, por lo que responde al mismo modelo.

Hemos expuesto distintas perspectivas y juicios de los actores educativos vinculadas al valor formativo de la geografía en el nivel secundario en relación con la difusión de las innovaciones exógenas. Según lo explicado, podemos concluir que las definiciones de estructura curricular produjeron una merma considerable de los contenidos genuinos de la Educación Geográfica, de la geografía que se aprende; es decir, se promovió un proceso sesgado de difusión de las innovaciones en términos de una geografía hegemónicamente social desde el ministerio nacional y desde las instituciones educativas universitarias en las que domina tal paradigma, como hemos asentado en el punto referido al microcosmos geográfico.

Como corolario, las resistencias y conflictos protagonizados por distintos actores sociales –geógrafos, profesores de geografía, pedagogos, sociólogos, diseñadores curriculares, capacitadores, entre otros-, generaron barreras para la difusión de las innovaciones en la Educación Geográfica, aún de aquellas que no se sustentaban en las propuestas hegemónicas. Es por ello que la difusión espacial de las innovaciones curriculares no contó con una fuerza movilizadora eficaz en relación con la fortaleza y continuidad de su duración (más de diez años), sino que constituyó un campo fértil para las controversias entre los distintos protagonistas del proceso y también para la confusión de quienes están frente a los alumnos del nivel secundario. A pesar de ello muchas innovaciones parciales accedieron a las aulas, en muchos casos, desplazando buenas estrategias docentes, como el uso de la cartografía.

En el segundo capítulo, hemos comprobado parte de la primera hipótesis de la investigación, referida a que las innovaciones en la Educación Geográfica que acceden a las aulas del nivel secundario de la Argentina resultan de una combinación de procesos endógenos y exógenos, en la que los primeros prevalecen. En tal sentido, se concluye que los procesos exógenos constituyen un impulso parcial y restringido de las innovaciones en la Educación Geográfica.

También se ha demostrado el carácter centralizado y la consecuente difusión espacial de los procesos de concertación desde la ciudad de Buenos Aires hacia las provincias y a determinadas ciudades seleccionadas por el centro hegemónico nacional con escasa a nula participación, especialmente de las provincias de la región patagónica. En tal contexto, la provincia de Buenos Aires se identificó por implementar con más premura las innovaciones exógenas curriculares, pero como hemos señalado, siguiendo sus propios estilos de gestión, lo que se verificó también –aunque en distintos tiempos-, en

otras provincias para dar como resultado la coexistencia de veinticuatro diseños curriculares diversos. Esta situación profundizó las disparidades educativas provinciales al no existir condiciones apropiadas en el territorio nacional para sustentar acciones de articulación de las propuestas curriculares.

Con respecto a la Ley de Educación Nacional, la manera en que se están realizando los procesos de difusión espacial del curriculum –si se comparan los dos mapas (Nº 1 y Nº 2) construidos sobre tales transformaciones-, da cuenta de una situación vulnerable que puede provocar otra vez la cuestionada reproducción de múltiples estructuras curriculares y educativas diferentes en las jurisdicciones del país, a pesar de los procesos de regionalización educativa y consulta.

Si consideramos de manera global las consecuencias de ambas leyes es posible señalar que la discontinuidad de las gestiones educativas ha sumergido a la Educación Geográfica secundaria argentina en una trama anárquica que produjo trabas para la difusión de las innovaciones de alto valor educativo. En consecuencia, nuestras conclusiones coinciden con las alcanzadas por el trabajo de la UNESCO en el que se estipuló que gran parte de las innovaciones favorecidas en los países latinoamericanos son de carácter macroestructural al proceder del sector público y de organismos responsables de las innovaciones que son los ministerios de educación u otros organismos estatales autónomos<sup>1</sup>, por lo que no resultan apropiadas al excluir a los contextos regionales y locales.

También nos hemos referido al significado del territorio, como factor de las innovaciones educativas exógenas, demostrando que las regiones han tenido un comportamiento diferente frente a las transformaciones. Este significado se identificó tanto en los resultados de las encuestas como en las entrevistas a los profesores que residen en distintos lugares de nuestro país.

En lo estrictamente curricular coincidimos con la comisión francesa que reflexionó sobre los contenidos de la educación en la década del 80² sobre la necesidad de que los diseños curriculares sean "(...) abiertos, flexibles, revisables, [y] un marco y no una horca: deben ser cada vez menos constrictivos a medida que nos elevamos en la jerarquía de los órdenes de la enseñanza; su elaboración y su condicionamiento práctico debe solicitar la colaboración de los profesores. Deben ser progresivos —conexión vertical- y coherentes — conexión horizontal- tanto al interior de una misma especialidad como a nivel del conjunto del saber enseñado." Las geografías de la difusión que hemos descripto en los capítulos III y IV de este trabajo, demuestran la escasa aplicación en nuestro país de estos juicios de la propuesta francesa

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> UNESCO. Estado del arte de las innovaciones educativas en América Latina. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2007. Pág. 21. [ref. de 3 de febrero de 2011]. Disponible en Web: http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138521

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Participaron de esa comisión intelectuales de la talla de Pierre Bourdieu, Jacques Derrida, René Blanceth, Jean Claude Chevalier, entre otros. En BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2003. p. 129.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> BOURDIEU, Pierre, 2003, op. cit. p. 134. En "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". París. Marzo de 1989.

sino más bien una restrictiva influencia sobre el *habitus* de los profesores de geografía.

Por otra parte, los procesos de distribución y adopción de nuevos libros de texto constituyen claros ejemplos de la difusión de las innovaciones sea como fuere la manera en que puedan ser ponderados por su calidad, especialmente cuando han llegado a través de procesos de difusión "democratizadores" a lugares distantes, pobres y marginales de la geografía nacional.

Como se ha podido advertir los juicios de los especialistas se contraponen a la de los profesores de geografía, si bien los entrevistados coincidieron en que no los aceptan sin las necesarias críticas. Mientras los actores sociales "especialistas" (tanto disciplinares como pedagogos) interpretan a los libros de texto como "traductores" del curriculum y una barrera para la incorporación de innovaciones, los profesores los incorporan como parte de su *habitus*. No pueden estar ajenos a su difusión porque en caso contrario tendrían que convertirse en autores de libros de texto, salvo que mediaran circunstancias de concentración de horas o dedicación a proyectos educativos como la escritura y divulgación de materiales escritos o compilaciones para sus prácticas. Este escenario muy promovido en la didáctica de la geografía es bastante improbable de alcanzar en los contextos socioeconómicos y laborales actuales.

No puedo eludir manifestar mi propia experiencia como escritora de libros de texto. En tal sentido debo señalar que siempre trabajé en espacios de gran libertad de expresión y de gran aceptación para proponer innovaciones, incluso cuando ello no reportara a las editoriales las ganancias de otras empresas más especulativas. Junto con los autores con quienes compartí la tarea de escribir libros de geografía para el secundario no dudo que el propósito siempre fue incluir cambios, transformaciones, propuestas de innovación en las prácticas, desde la representación cartográfica hasta la explicación de un proceso ambiental o social; desde la inclusión de un texto literario hasta la propuesta de una investigación escolar. Otros colegas autores también compartían esas preocupaciones. De allí que pensamos que las investigaciones y juicios que los califican tan mal guardan más relación con las ideologías o el desconocimiento de lo que significa la profesión docente que con una crítica apropiada y realista.

Estas apreciaciones se vinculan con la comprobación de la tercera hipótesis de la investigación en la que se incluyó a la difusión de los libros de texto como una de las variables que condicionan la incorporación de innovaciones en la Educación Geográfica en el nivel medio argentino.

Otro de los temas estudiados en el contexto de las innovaciones exógenas fueron los certámenes escolares que hemos analizado a través de la cartografía y sus interpretaciones correspondientes. El modelo de difusión de las innovaciones en el caso estudiado de las Olimpíadas de Geografía de la República Argentina es en por expansión en mancha de tinta por contagio o contigüidad y, también, jerárquico. Su foco emisor es la localidad de Santa Fe de la Veracruz hacia las provincias cercanas a la gestora de la Olimpíada. Se trata de un proceso centrífugo influido por la distancia y la probabilidad de contacto que tiende a expandirse de manera concéntrica desde la región fuente

-en este caso, desde la ciudad de Santa Fe de la Veracruz-, hacia el resto de las provincias y localidades. Esta difusión se combina con la difusión más jerárquica, como se pudo apreciar en el mapa de distribución de los profesores de geografía capacitados durante la Olimpíada de 2007. De esta manera, la difusión de los certámenes escolares responde a distintos modelos de difusión espacial de las innovaciones que combina diferentes espacialidades como se planteó en la segunda hipótesis de la investigación.

También la localización geográfica de los profesorados de geografía posibilita permitió extraer conclusiones sobre la articulación de la territorialidad con las innovaciones.

La multiplicidad y diversidad de contextos en los que se insertan las instituciones de formación docente de nuestro país requirió un análisis detallado de su localización geográfica y otras variables como la matrícula, estructuras curriculares y otras singularidades de los profesorados.

Si bien algunos autores como Tenti Fanfani los han catalogado como instituciones no territorializadas que constituyen piezas de una cadena homogénea que el sistema educativo modela; nuestra visión en cambio, desde una perspectiva geográfica, nos inclina a concluir que son territoriales en la medida que sus culturas institucionales representan e identifican a los contextos locales y a las realidades regionales en que se localizan. ¿Cómo pensar que están desligados de sus territorios y respectivas comunidades los profesorados de geografía de Riacho Hé Hé de Formosa, de San Rafael en Mendoza, o el Instituto Ruiz Montoya de Posadas? Todos ellos tienen una historia institucional y una razón de ser geográfica que se enmarca en sus áreas de influencia. Además, de su dinamismo depende la calidad del proceso de difusión de las innovaciones en la Educación Geográfica por su impronta decisiva en la formación de los profesores de geografía y, en consecuencia, en la educación secundaria. Como corolario llegamos a la conclusión de que la localización de los institutos de nivel superior es un factor que condiciona la difusión de las innovaciones como se ha propuesto en la tercera hipótesis de esta investigación.

Sin embargo, la distribución espacial de oferta de instituciones que brindan la carrera de profesorado terciario no universitario en geografía considerada a escala nacional es fragmentada, inequitativa y desigual. En seis provincias – especialmente en toda la Patagonia, además de San Juan-, no existen profesorados de nivel superior no universitario en geografía, situación que como hemos señalado constituye una desventaja y una injusticia para aquellos sujetos que desean ser profesores de geografía, sobre todo cuando no todos están en condiciones de acceder a estudios universitarios.

El mapa síntesis de la superposición de profesorados universitarios y no universitarios revela la oferta total y las manchas de innovación.

La superposición cartográfica indica que la región patagónica, que carece de localizaciones de profesorados de nivel superior no universitario, cubre la oferta con las carreras universitarias, si bien su distribución espacial es muy lejana a

la óptima para una difusión de las innovaciones compatible con la gran extensión territorial regional.

La provincia de La Pampa muestra una oferta solo universitaria para cubrir todas las necesidades de formación docente de su territorio, mientras que Neuquén cuenta con un profesorado terciario, si bien la sede del profesorado de la Universidad del Comahue se localiza en esta ciudad.

El resto del país revela una localización geográfica dispar de los profesorados de geografía con fuerte concentración en Buenos Aires que, sin embargo, no evidencia una cobertura territorial suficiente en el oeste provincial, singularidad que se presenta también en el norte de la provincia de Santa Fe, en el noroeste cordobés y en el centro de la provincia de Entre Ríos. La concentración de los profesorados en las provincias de Jujuy y Salta se relaciona con la distribución de concentrada de la población en las localidades que cuentan con profesorados de geografía, así como también sucede en Formosa, Chaco, Tucumán, Santiago del Estero, Catamarca y La Rioja. Sin embargo, amplias superficies de estas provincias de baja cohesión interna son vacíos para la formación docente en geografía y, en consecuencia, muchos alumnos que quisieran seguir la carrera no lo pueden concretar por la difícil accesibilidad a los lugares centrales.

El mapa revela también una singular mancha de innovación en el norte de la provincia de Buenos Aires y otras localizadas en el sur de la provincia de Buenos Aires, Noreste (Corrientes-Chaco), Noroeste (Salta, Jujuy y Tucumán), Centro (provincia de Córdoba y Santa Fe), Cuyo (Mendoza y San Juan).

# VI.2. La mejora de la calidad de la Educación Geográfica en el nivel secundario: alternativas en base a la difusión de las innovaciones

Una de las perspectivas más importantes sobre la mejora de la calidad de la Educación Geográfica en el nivel secundario tiene una de sus vertientes en la consideración de los perfiles heterogéneos de los profesores de geografía de nuestro país en un territorio complejo, concomitante con sus lugares de residencia y trabajo que hemos visualizado en el mapa correspondiente.

En tal sentido, la distribución espacial heterogénea de los docentes de nivel secundario se vincula con la repartición de la población escolar y de los profesorados de geografía que los forman. Estas dos variables condicionan la existencia de profesores geografía en el país. Como el mapa que hemos elaborado georreferencia a quienes tienen a su cargo las cátedras de geografía y no a su titulación, posiblemente en lugares distantes y aislados del país como las mesetas patagónicas, la Puna, el oeste pampeano, el norte neuquino, el oeste chaqueño, los esteros correntinos y las travesías puntanas sean también maestros quienes en condiciones harto difíciles encaren la tarea de enseñar geografía en el nivel secundario. También hemos localizado vacíos docentes, territorios donde no hay profesores que enseñen geografía en los departamentos de Gastre, Languiñeo y Mártires de la provincia del Chubut; Chicalcó, Curacó y Lihuel Calel de La Pampa; Catan Lil de Neuquén; Iruya y La

Poma de Salta y Mitre de Santiago del Estero. Por lo tanto, en estos lugares del país la innovación es nula.

Pero en otros casos y localizaciones en las que no hay profesorados de geografía los profesores son migrantes de otras regiones, cercanas o no con lo cual trasplanten sus *habitus* a otros lugares. Así por ejemplo, en la ciudad de San Carlos de Bariloche -en la que he residido-, la mayor parte de los profesores de geografía procedían de otras localidades del país incluso muy lejanas, porque ésta es una ciudad habitada por una de gran población migrante interna. Los más cercanos habían concretado su formación docente en la Universidad Nacional del Comahue o en la Universidad Nacional de Cuyo, pero también los había de muchas otras provincias del país, como de Catamarca y Buenos Aires. De esta manera se producía una mixtura interesante de procedencias que generaba una combinación de perfiles propicios para las innovaciones.

También se deduce del mapa que la cercanía a las metrópolis de jerarquía de nuestro país y la existencia de una masa crítica de profesores también promueve la difusión de innovaciones como en las ciudades de Buenos Aires, Mar del Plata, Bahía Blanca, Santa Fe, Posadas, San Miguel de Tucumán, Mendoza, San Juan, Córdoba y La Plata en conjunción con la localización de profesorados universitarios y no universitarios.

Como hemos señalado las percepciones y realidades vividas y en permanente proceso de co-construcción de los profesores serán muy diferentes, como dispares son las geografías en las que se localizan. De esta manera no es posible distinguir una sola categoría de profesores de Geografía, en relación con las innovaciones.

Si volvemos a las categorías definidas en el marco teórico podremos identificar -según hemos planteado en la tercera hipótesis de la investigación-, una combinación de variables que fundamentan la sistematización del perfil general de los profesores de geografía:

Profesores innovadores: son los primeros en incorporar prácticas emergentes de las innovaciones que hemos indicado en los distintos acápites. Por ejemplo, serán los primeros en innovar en Tics, en concretar proyectos de investigación escolar y en adoptar propuestas exógenas curriculares contextualizadas en las realidades locales. En esta categoría podemos integrar a los profesores que han propuesto el uso de blogs en la Argentina, aquellos que participan en los procesos de capacitación e investigación escolar en las Olimpíadas de Geografía de la República Argentina -y otros modelos como el de Naciones Unidas o en Foros, que no hemos profundizado por carecer de datos-, los que concretan cursos de capacitación de manera sistemática y quienes continúan sus estudios superiores en las universidades, los que son capacitadores y a su vez se enseñan geografía en el secundario, los que organizan congresos y reuniones de profesores de geografía. Asimismo, incluimos en esta categoría a todos los profesores que a pesar de no poseer algunas de estas cualidades, aplican innovaciones en sus prácticas por sus propias modalidades de trabajo y formación.

- promueven Primeros adoptantes: son los profesores que transformaciones y tienen influencia en la toma de decisiones a escala local o jurisdiccional. Podemos incluir por ejemplo a los capacitadores, cuando no están ligados por el control a las propuestas centrales, ya sea nacionales o jurisdiccionales. Es decir, cuando pueden tamizar esas propuestas según sus propios criterios devenidos de la experiencia o de la capacitación permanente. También a los profesores formados en profesorados universitarios que están a su vez al frente de cátedras de nivel secundario y realizan una permanente transposición didáctica cruzando barreras institucionales.
- Mayoría precoz: esta categoría no es fácil de definir pero tiene un rol relevante en la difusión ya que los profesores son expertos en mantener canales informales de comunicación, pero se diferencia de las anteriores categorías porque necesitan más tiempo para adoptar una innovación. Este grupo está integrado por los profesores de geografía que en general aceptan y promueven las innovaciones en la Educación Geográfica. Si apreciamos los resultados de las encuestas veremos que la mayoría de los profesores podrán incluirse en esta categoría si bien después en sus contextos locales no tengan la posibilidad de transmitirlas a sus prácticas por las condiciones institucionales o sociales.
- Mayoría rezagada: esta categoría integra a quienes adoptan las nuevas ideas por imposiciones de las instituciones o del poder, por lo que necesita una mayor motivación, como por ejemplo los profesores de geografía que son presionados por distintas circunstancias de los procesos de transformación educativa a través de los directivos, del puntaje de los cursos de capacitación, o de la atadura a los libros de texto de última edición. Las entrevistas y encuestas han permitido la identificación de casos de esta categoría si bien no podemos establecer una proporción cuantitativa exacta para el universo estudiado.
- Tradicionales: la marca de identidad de estos profesores de geografía es el pasado y actúan con extrema prudencia en cuanto a la adopción de los cambios. En esta categoría se incluyen a los profesores que son renuentes a la mayoría de las innovaciones por múltiples razones entre las que puede plantearse la edad, los contextos sociales, la formación docente sustentada en un pensamiento único –paradigma físico o crítico excluyentes-, entre otros.

Esta clasificación que hemos alcanzado como resultado de la síntesis nos permite concluir que el profesor de geografía debería ser un hacedor o ejecutor de los desarrollos curriculares, más que un mero mediador entre el curriculum y la situación real en la que se desarrolla. El profesor de geografía innovador reinterpreta y define la enseñanza en función de sus prácticas.

En ese itinerario planteamos como condiciones para la inserción de innovaciones:

- La necesidad de un cambio de actitudes promovidas por nuevas competencias profesionales que estarán mediadas por la capacitación en servicio o la participación en proyectos de investigación o comunitarios.
- El trabajo en equipo que será menester concretar en las instituciones educativas, lo que es por ahora todo un desafío para los profesores de geografía y se plasmará en las instituciones que sean promotoras de innovación.
- El aprendizaje y la utilización de nuevas tecnologías (como el Google Earth, las imágenes satelitales o la WEB 2) que permitirán acceder a una multiplicidad de innovaciones de todo orden.

Otro aspecto relevante de la mejora de la calidad de la Educación Geográfica es la capacitación docente considerada como una política pública y educativa que tiene diversas aristas muy complejas, relacionadas tanto con el control y la regulación social provocada por las sucesivas reformas como por las decisiones de los sujetos, en nuestro caso, los profesores de geografía. En las interpretaciones de la tesis planteamos fuertes tensiones entre las políticas asociadas a la función reguladora del poder y las aspiraciones y necesidades de los sujetos a quienes están dirigidas las propuestas. Asimismo la gestión del Ministerio de Educación "(...) en la provisión de recursos y la debilidad de las administraciones jurisdiccionales permite una construcción centralizada de las agendas locales"<sup>4</sup>, que se adiciona a las nuevas dinámicas institucionales todo lo que involucra y condiciona los procesos de capacitación.

Hemos indagado, como caso ejemplo, la provincia de Buenos Aires cuyas propuestas de capacitación exógena son un ejemplo claro del control territorial producido por el Estado en este caso a nivel jurisdiccional, si bien es el profesor el que decide con mayor o menor libre albedrío si se adhiere a los dispositivos de capacitación que se promueven desde la ciudad de La Plata.

A ello hay que agregar la influencia del sector privado que ofrece un conjunto poco selecto en términos de calidad pero altamente requerido por el puntaje y la facilidad de acreditación.

Si bien la capacitación docente debería ser pensada como una actividad permanente, articulada con la práctica concreta de los docentes y orientada a responder a las necesidades del profesorado en sus contextos geográficos de actuación, "(...) contemplando la heterogeneidad de trayectorias, necesidades, situaciones y problemas de enseñanza y aprendizaje que emergen de diversos contextos laborales"<sup>5</sup>, la realidad muestra que son los mecanismos de mercado los que dominan en este campo. Así lo hemos podido comprobar a través de las encuestas y entrevistas a los profesores de geografía que si bien aceptan las capacitaciones, por otra parte se insertan también en el mercado de cursos de baja calidad académica.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> POPKEWITZ, Thomas. "Gubernamentalidad y formación docente". En BIRGIN, A. DUSSEL, I. DUSCAHTZKY, S. TIRAMONTI, G. *La formación docente. Cultura, escuela y política.* Pág. 79. Buenos Aires: Troquel, 1998.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> ARGENTINA. *Plan Nacional de Formación Docente*. Ministerio de Educación Buenos Aires: INFOD. 2007. [ref. de 10 de marzo de 2011]. http://www.me.gov.ar/infod/documentos/plannacional.pdf

Desde el punto de vista de la difusión espacial nuestra interpretación es que los profesores realizan la mayor parte de sus cursos de capacitación en sus propios lugares de residencia o en las ciudades de mayor jerarquía situadas en las cercanías de sus localidades. La concurrencia a la Ciudad de Buenos Aires no es dominante como se podría prever lo que depende evidentemente de los ingresos docentes. Distinta es la situación de los licenciados en geografía que se hallan insertos en los programas de investigación de las universidades, por ejemplo. Así por ejemplo, la jerarquía urbana de la ciudad de La Plata, capital provincial, es el foco de la difusión espacial de los diseños curriculares desde esa ciudad, cuestión que se repite en las otras provincias donde se realizaron las encuestas.

Si analizamos los itinerarios que concretan los profesores de geografía resulta que en su mayoría se capacitan en sus propias ciudades –cuando la jerarquía de estas permite la concreción de este tipo de capacitación-, o en ciudades de jerarquía mayor como las capitales provinciales. De ellas también reciben los diseños curriculares en todos los casos.

Para bucear en las razones más profundas de estas cuestiones debemos integrar las dinámicas exógenas y endógenas y comprender que las transformaciones educativas generaron una sostenida situación de amenaza e inseguridad en los docentes –especialmente de nivel socioeconómico más bajo, de las escuelas públicas y de regiones como el Noroeste y Cuyo-, como lo planteó la encuesta de setiembre del año 2000 de la IIPE. La visión de los docentes en tal sentido es poco optimista y la Ley de Educación Nacional tiene un escaso tiempo de implementación como para que sus impactos puedan ser evaluados de manera profunda.

Como se aprecia por más esfuerzos de innovación que realicen los docentes de manera individual o en equipos de trabajo, no hay duda de que los modelos de concertación hasta ahora implementados los excluyen de las decisiones sustantivas que son encaradas por técnicos y especialistas que en general están alejados de las prácticas de aula. El desafío es muy complejo porque hasta ahora no se aprecia el acercamiento entre unos y otros procesos salvo en los casos a los que hemos dedicado parte de esta tesis, como la cada día más intensa participación en las redes sociales y en general en la WEB 2 que podría crear otras formas de interacción e innovación.

En definitiva, los procesos exógenos no transforman de manera intrínseca la relación alumno docente ni las instituciones educativas en sus más profundas identidades y capitales culturales que se relacionan con sus contextos socio geográfico e histórico. En cambio, los procesos endógenos han demostrado proveer más beneficios porque se hallan en el alma de los educadores.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> TEDESCO, Juan Carlos (et al.) Los Docentes Argentinos. Resultados de una encuesta nacional sobre la situación y la cultura de los docentes. Buenos Aires: IIPE-BUENOS AIRES, 2000. p. 20 – 21

Hemos recorrido un largo camino para alcanzar estas ponderaciones finales en las que confluyen los argumentos, juicios y propuestas planteadas en la tesis.

Consideramos que el valor formativo de la geografía es de tal dimensión que propone el metadesafío de integrar todas las proposiciones de innovación que hemos enunciado en una amalgama que sea evaluada e impulsada con responsabilidad por los colectivos involucrados. Profesores, geógrafos, investigadores, instituciones educativas, académicas y científicas son parte de esos colectivos que deberán dar una respuesta cabal a las demandas de la enseñanza de la geografía en el siglo XXI. No será el resultado de una labor individual lo que permita la eclosión de una geografía digna y creativa en el aula. Tampoco provendrá de las decisiones del poder, mucho menos de los especialistas de las gestiones educativas y de ciertos ámbitos académicos que desde hace décadas imponen su pensamiento único a través de los desarrollos curriculares y dispositivos de capacitación.

Será, en cambio, el resultado de la puesta en valor del oficio de enseñar geografía en relación con los saberes cotidianos, las experiencias solidarias y comunitarias, las inquietudes indagadoras que planteen los propios profesores de geografía, las emergentes nuevas tecnologías geográficas incorporadas como habilidades educativas en el aula, que habrá que potenciar a través de distintos modelos de difusión y todos ellos de manera conjunta según se adapten a los heterogéneos contextos regionales.

También describimos las inequidades y los desequilibrios en la distribución espacial de las instituciones que brindan la carrera de profesorado en geografía, déficit que deberá subsanarse para otorgar igualdad de oportunidades a la población escolar y promover la difusión de las innovaciones. Esto es también un deber y una responsabilidad de los colectivos geográficos frente al poder.

Algún día amanecerá una nueva Educación Geográfica –si ya no está sucediendo-fundada en la labor de muchos sujetos individuales, unidos por redes sociales, virtuales o no que converjan en el entramado de las buenas prácticas docentes, integrales, articuladas, interdisciplinares; fundidas en proyectos de investigación e innovación que constituyan el despunte de ese giro cultural que le debemos a las nuevas generaciones. Entonces, parafraseando a Neruda, la geografía "no habrá cantado en vano".

#### BIBLIOGRAFÍA CITADA

ACADEMIA NACIONAL DE GEOGRAFIA. "Declaración de la Academia Nacional de Geografía. Posición de la geografía en el espectro científico y en el ámbito educativo ante la Ley Federal de Educación". *Boletín de GAEA Nº 120.* Pág. 79 a 81. Buenos Aires: GAEA, 2002. ISSN 325-2698.

AGUERRONDO, Inés (et al) La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Paper Editores, 2006.

AISPURO, Graciela. La Misión. La selva misionera, testigo y víctima de nuestra historia. Curso Actualización Disciplinar en Geografía. Lic. Diana Durán. Bahía Blanca, 2008 (inédito).

AMORÓS, Mateo Marco. "Geografía y Enseñanza secundaria. (La educación de la mirada)" *Investigaciones Geográficas* Nº 29, 2002. Pág. 71-82. España: Instituto Universitario de Geografía. Universidad de Alicante, 2002. ISSN 0213-4619.

AMUCHÁSTEGUI, Rodrigo Hugo. *Michel Foucault y la visoespacialidad. Análisis y derivaciones.* Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2008. Tesis de doctorado.

ANDREOZZI, Gabriela. *Cine y geografía. Babel.* Trabajo final del curso Actualización disciplinar en Geografía. Geoperspectivas, Bahía Blanca, 2008.

APARICIO, Pablo Christian. "Breve reseña del actual escenario educativo argentino y su posicionamiento frente a la dilemática articulación entre trabajo, formación educativa y juventud". *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 39/2. 2006. ISSN: 1681-5653.

ARGENTINA. Censo Nacional de Docentes. DiNIECE. Ministerio de Educación Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Red Federal de Información Educativa. DINIECE: Buenos Aires, 2004.

ARGENTINA. Consulta. Ley de Educación Nacional. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2006.

ARGENTINA. Fuentes para la transformación curricular. Ciencias sociales I y II. Durán, Diana. García de Martín, Griselda y Reboratti, Carlos. Ministerio de Cultura y Educación: Argentina, 1997.

ARGENTINA. Lineamientos metodológicos sobre localización del sistema educativo. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires: Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. MCYE, 1998.

ARGENTINA. Metodología para la toma de decisiones sobre estructura curricular. Módulo 1: organización del 3er. Ciclo de la EGB. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Buenos Aires: Seminario Federal Cooperativo para la transformación curricular, octubre de 1997.

ARGENTINA. *Plan Nacional de Formación Docente.* Ministerio de Educación Buenos Aires: INFOD, 2007.

AUINQUER, Dolors. "Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos". En AUSUBEL, David. *Learning Theory and Classroom Practice*. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education, 1967.

BARRERA DE MESIANO, Raquel. ANDINA, María Amalia. "La Ley Federal de Educación y la Geografía". *Boletín de GAEA*. Nº 113. Buenos Aires: GÆA. ISSN 0325-2698.

BENEGAS, Marcela. (Coord.) "Geografía: problemáticas ambientales" En *Aportes para la enseñanza nivel medio*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2006. ISBN 987-549-307-4.

BENEJAN, Pilar. PAGÉS. Joan (coord.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Buenos Aires: Universitat de Barcelona ICE / Horsori, 1999. ISBN 84-85840-55-0

BIRGIN, A. DUSSEL, I. DUSCHATZKY, S. TIRAMONTI, G. (comp.) *La Formación Docente. Cultura, escuela y política.* Buenos Aires: Editorial Troquel, 1998. ISBN 950-16-3089-7.

BLANCO, R. y MESSINA, G. Estado del Arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Convenio Andrés Bello. Bogotá: CAB – UNESCO, 2000.

BONNEWITZ, Patrice. *La sociología de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2006. ISBN 950-602-455-3.

BORGES, Jorge Luis. "Ficciones". En *Obras Completas de Jorge Luis Borges*. Buenos Aires: Emecé Editores, 1974. ISBN 978-84-4734-161-0

BORRA MARCOS, Cristina. GARCÍA SÁNCHEZ, Antonio. MOLERO, José "Empresa, comportamiento innovador y Universidad: el caso de la economía Social en Andalucía". *Estudios de Economía Aplicada*. Vol. 23-3. Págs. 583-606. 2005. http://www.revista-eea.net/index.php. ISSN 1697-5731.

BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social.* Buenos Aires: Siglo veintiuno editores Argentina, 2003. ISBN 987-1105-38-X.

BOURDIEU, Pierre. Le sens pratique. París: Minuit, 1980.

BOURDIEU, Pierre. Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2003. ISBN 950-602-407-3.

BOUU, Nuria. PEREZ, Xavier. "Cinematografía y actividades didácticas. Desarrollo de casos concretos en geografía e historia". En *Iber. Didáctica de las ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Nº 11. Págs. 25-39-. Enero 1997. Barcelona: Grao. ISSN 11339810.

BRASLAVSKY, Cecilia. COSSE, Gustavo. "Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones". RIECE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Año Vol. 4. Nº 2e. Madrid: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2006. ISSN 1696-4713.

BRASLAVSKY, Cecilia. *Transformaciones en curso en el sistema educativo argentino*. Portal educativo de las Américas, 2002.

BRAVIN Clara. PIEVI, Néstor. *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2008.

BRINI, Karina. *La geografía y el cine. Un lugar en el mundo.* Curso Actualización Disciplinar en Geografía. Lic. Diana Durán. Bahía Blanca: Geoperspectivas, 2011.

BRUNEAU Michel. "La geografía vuelve a ocupar el primer plano". En Di Cione, Vicente (compilador) La geografía por venir. Cuestiones, opiniones, debates. *Textos de Geografía*. Buenos Aires: Cooperativa Editora Universitaria, 1997.

BRÜNNER, José Joaquín. *Educación e Internet. ¿La próxima revolución?* Breviarios. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, 2004. ISBN: 9562890368.

BUITRAGO BERMÚDEZ, Oscar. "La Educación Geográfica para un mundo en constante cambio". *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales.* Serie documental de Geo Crítica. Vol. X. Nº 561, 2005. Barcelona: Biblio 3W, 2005. ISSN: 1138-9796.

BUSTOS CARA, Roberto. Geografía Argentina: realidades, incertidumbres y utopías. *Anales de Geografía* vol. 27, núm. 1, 151-162, 2007. ISSN: 0211-9803. BUZAI, G. D. "Dilemas de la relación Geografía-SIG entre la disciplina, la interdisciplina y la transdisciplina". En *GeoFocus*. Nº 7, p.5-7. 2007. ISSN: 1578-5157.

BUZAI, G. D. Sistemas de Información Geográfica (SIG) y cartografía temática. Métodos y técnicas para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2008. ISBN 978-950-892-298.

CACHINHO, Herculano. REIS, Joao. "Educación geográfica y ciudadanía en Portugal". En *Didáctica Geográfica*. Segunda Época Nº 9 (2007). Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica de la Geografía. Universidad Complutense de Madrid. Valencia: ECIR S.A, 2007.

CALAF, Roser. MENËNDEZ, Rafael. SUAREZ, Angeles. "Decisiones sobre el uso de mapas". En *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.* Nº 13. Pag. 19-36. Julio 1997. Barcelona: Grao, 1997.

CAPEL, Horacio. "El segundo coloquio internacional de Geocrítica". En II Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio). Innovación, desarrollo y medio local. Dimensiones sociales y espaciales de la innovación. *Scripta Nova.* Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 69 (01), 1 de agosto de 2000.

CAPEL, Horacio. "Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración". *Scripta Nova.* Vol. XIV, núm. 313. 1 de febrero de 2010. Nueva Serie de Geocrítica. Barcelona: Cuadernos críticos de Geografía Humana. ISSN: 1138-9788.

CARBONELL I SEBARROJA, Jaume. *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata, 2001. ISBN: 84-7112-463-7.

CEPAL. "Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe". Publicación de las Naciones Unidas Santiago de Chile, noviembre de 2008. ISBN: 978-92-1-323224-8.

CHEVALLARD, Yves. "Aspectos problemáticos de la formación docente". XVI Jornadas del Seminario Interuniversitario de Investigación en Didáctica de las Matemáticas (SI-IDM). Escuela de Magisterio de Huesca. Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 1 de abril de 2001.

CONCHEIRO, Pablo. Más vale malo conocido que bueno por conocer. Un profesor a la inducción en los nuevos profesores de geografía en la educación media. Instituto de Profesorado Verbo Divino. UNAM: 2008. Congreso Internacional de Educación: Construcciones y perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina. 5 de agosto de 2009.

CONTE, Analía S. "Contenidos básicos Comunes. De cómo se distorsiona a la geografía en el área de ciencias sociales". *Boletín de GAEA*. Nº 113. Buenos Aires: GAEA. ISSN 0325-2698.

CORREA, Héctor. Home o la última advertencia. Cine en Punta. Marzo de 2011.

COTILLO PEREIRA MULKAY, Alberto. TORRES ALBERON, Cristóbal. "Una teoría sociológica de la innovación en la ciencia". *Elpio. de Sociología, UAM. Política y Sociedad.* Dpto. de Sociología, 1994. Nº 14. 1993-1994, p. 115-142. Madrid: Universidad Complutense, 1994. ISSN 1130-8001.

CRIADO, ENRIQUE MARTÍN. "Habitus". En REYES, ROMÁN. *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales.* Madrid y México: Plaza y Valdés, 2009. ISBN: 978-84-96780-14-9.

DE LA TORRE, Saturnino. *Innovación curricular Proceso, estrategias y Evaluación*. Madrid: Dykinson, 1994. ISBN-13: 9788481550283.

JAO, Oscar (comp.) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Colegio García Flamenco. San Salvador. 2004

DI CIONE, Vicente. "Contra-versiones de la reforma de la enseñanza de la geografía. (Una visión muy personal)". *Apuntes de Geografía y Ciencias Sociales.* Buenos Aires: Geobaires, 2004.

DI CIONE, Vicente. "Transversalidad y conflictos en la reforma de la enseñanza de la geografía. Una mirada hacia y desde adentro y afuera de las universidades. La universidad frente a la situación de la geografía en los

niveles preuniversitarios". III Jornadas Interdepartamentales de Geografía de Universidades nacionales. Universidad Nacional de Tucumán. 2004.

DIKER, Gabriela. Serra Juan Carlos "La cuestión docente: Argentina, las políticas de capacitación docente". *Libros Flape*. Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008. ISBN 978-987-1396-24-5.

DUCHATZKY, Silvia. COREA, Silvia. *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en declive en las instituciones.* Buenos Aires: Paidós, 2009. Pág. 17-29 ISBN 978-950-12-4515-8.

DURÁN, Alicia. Et. Al. Geografía de la innovación. Ciencia tecnología y territorio en España. Los libros de la Catarata. Madrid: 1999. ISBN 84-8319056-7.

DURÁN, Diana. Dos propuestas de innovación en la práctica de la Educación Ambiental. Ecoportal.net. 12 de diciembre de 2006.

DURÁN, Diana. Educación Geográfica. Cambios y continuidades. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2004. ISBN 950-892-209-5.

DURÁN, Diana. *El cine y la Educación Geográfica. Aportes docentes*. Punta Alta: Geoperspectivas. 14 de marzo de 2011.

DURÁN, Diana. Enseñanza para la comprensión en Geografía. Punta Alta: Geoperspectivas, 8 de Setiembre de 2008.

DURAN, Diana. Escuela, ambiente y comunidad. Manual de Capacitación Docente. Buenos Aires: Fundación Educambiente. Ministerio de Educación, 2001. ISBN 987-99113-7-7.

FELDFEBER. Myriam. IVANIER, Analía. "La descentralización educativa en Argentina: el proceso de transferencia de las instituciones de formación docente". Revista Mexicana de Investigación Educativa. mayo-agosto 2003, vol. 8, núm. 18.

FELDMAN, Maryann P. La revolución de Internet y la Geografía de la Innovación. Institute for Information Security en la Universidad Johns Hopkins. OEI, 2008

FERNÁNDEZ CASO, María Victoria. Las condiciones del cambio en la enseñanza de la geografía. Análisis de las innovaciones operadas en el temario de la geografía escolar por un grupo de docentes que participó en la capacitación en la ciudad de Buenos Aires durante 2002-2004. Tesis. Universidad Autónoma de Barcelona, 2007.

FERNÁNDEZ CHRISTLIEB, Federico. "Geografía cultural". En Lindón, Alicia, Hiernaux, Daniel. (Directores) *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos Editorial, 2006. ISBN 84-7658-7945.

FOUCAULT, Michel. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: GEDISA, 2003. ISBN. 978-84-7432-090-9.

FRANKE, Ana Clara. Recolección de datos de la experiencia como capacitador. Región 22. Provincia de Buenos Aires. Bahía Blanca: Informe Inédito aportado por la capacitadora, 2010.

GÆA. "Conclusiones de la 15 Reunión del Simposio para la Enseñanza de la Geografía". *Boletín de* GÆA № 119. Buenos Aires: GÆA, 2001. Pág. 65-67. ISSN 0325-2698.

GÆA. "Declaración emanada de la Reunión de Directores e Institutos de Geografía de Universidades Nacionales. La situación de la enseñanza de la Geografía". Santa Rosa 2001. En *Boletín de GAEA* Nº 119. Buenos Aires: GÆA, 2001. Pág. 65-67- ISSN 0325-2698

- GARCÍA-BORRÓN, Juan Carlos. "Innovación e historia de la Filosofía". Innovación, desarrollo y medio local. Dimensiones sociales y espaciales de la innovación. Il Coloquio Internacional de Geocrítica. Actas del Coloquio. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.* Nº 69 (1) 1 de agosto de 2000. Barcelona, Universidad de Barcelona. ISSN 1138-9788.
- GARCÍA SÁNCHEZ, Antonio. MOLERO, José. Innovación en Servicios en la UE: Una Aproximación a la Densidad de Innovación y la Importancia Económica de los Innovadores a partir de los Datos Agregados de la CIS3. Instituto Complutense de Estudios Internacionales, 2006.
- GARZA, V. *La encuesta*. Capítulo III. Colección de tesis digitales. México: Universidad de las Américas Puebla. 2010.
- GENS, Cristina. DURÁN, Diana. "Conferencia". Seminario Federal Cooperativo para la transformación de la escuela media al nuevo sistema educativo, 7. *Comisión de localización.* Buenos Aires: Ministerio de Educación, 1998.
- GIACOBBE, Mirta. La geografía científica en el aula. Rosario: Homo Sapiens, 1998. ISBN, 950-808-182-1.
- GIROUX, Henry A. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ediciones Barcelona: Paidós Ibérica, S.A. 1990. ISBN: 8475095887.
- GIROUX, Henry A. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997. ISBN 84-493-0355-2.
- GRITZNER, C.F. "The Sout Dakota experience". Professional Geographer, 38 (3). 252-253. En UNWIN, Tim. *El lugar de la Geografía.* Madrid: Ediciones Cátedra, 1992. ISBN 84-376-1383-3.
- HAGGETT, Peter. *Geografía. Una síntesis moderna.* Barcelona: Ediciones Omega, 1998. ISBN 84-282-0786-0.
- HARVEY, David. La condición de la postmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires: Amorrortu, 1998. ISBN 9505186592.
- HERNÄNDEZ CARDONA, F. Xavier. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAO, 2002. ISBN 84-7827-270-4.
- HIERNAUX, Daniel. LINDÓN, Alicia. (Directores) *Tratado de Geografía Humana*. Universidad Autónoma Metropolitana. México: Antrophos Editorial, 2006. ISBN 84-7658-7945.
- IMEN, Pablo. "En torno a la profesionalización docente y las instituciones educativas. Apuntes para el debate". *Cuadernos de Educación*. Escuela Marina Vilte. Buenos Aires: CTERA, 2011.
- JOHNSTON, R. J. GREGORY, Derek. SMITH, David (Eds.) *Diccionario Akal de Geografía Humana*. Madrid: Akal Ediciones, 2000. ISBN 33.305-2000.
- LA NACIÓN. Los mitos del sentido común argentino. 23 de mayo de 2004. Ley Federal de Educación. 24.195/1993.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206/2006.
- LINDÓN, Alicia. Geografía de la vida cotidiana. En HIERNAUX, Daniel. LINDÓN, Alicia. (Directores) *Tratado de Geografía Humana.* Universidad Autónoma Metropolitana. México: Antrophos Editorial, 2006. ISBN 84-7658-7945.
- LITWIN, Edith. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.* Buenos Aires: Paidós, 2009. ISBN 978-950-12-1513-7.
- LIU, E. "A unified approach to the diffusion of innovations in education: computer networks in the Arlington School District". En PÉREZ PULIDO,

Margarita. TERRÓN. Rev. Doc. Científica, 27, 3. España: Universidad de Extramadura, 2004.

MÉNDEZ, Ricardo. "Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes". *EURE*. Santiago: EURE. Vol. 28 Nº 84. Sept. 2002.

MESSINA, Enrique. PIECK, Elsa Castañeda. Educación y trabajo: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Red Innovemos. Chile: UNESCO. OREALC. 2008.

MONK, Janice. "Continuidades, cambios y retos de la geografía contemporánea en los Estados Unidos". *Doc. Anàl. Geogr.* Nº 39, 75-95. Barcelona: Documents d'Anàlisi Geogràfica, 2001. ISSN 0212-1573.

MORENO JIMÉNEZ, Antonio. MARRÓN GAITE, María Jesús. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica.* Madrid: Editorial Síntesis. ISBN 84-7738-276-X.

PÉREZ PULIDO, Margarita. TERRÓN TORRADO, María La teoría de la difusión de la innovación y su aplicación al estudio de la adopción de recursos electrónicos por los investigadores en la universidad de Extremadura. Facultad de Biblioteconomía y Documentación. Rev. Esp. Doc. Cient., 27, 3. Sevilla: Universidad de Extremadura, 2004. ISSN 0210-0614.

PERKINS, David. Enseñanza para la comprensión. Introducción a la teoría y su práctica. Cambridge: Harvard University, 2010.

PICKENHAYN, Jorge A. "Difusión y dispersión en la historia de la geografía. Innovaciones, movimiento de masas y brotes epidémicos como campo de acción del geógrafo". En *Boletín de Gæa*, Nº 119, pp.37 a 61. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, 2001.

PICKENHAYN, Jorge A. "La Geografía de la Salud y el aporte de Foucault". En HYGEIA, Revista Brasileira de Geografía Médica e da Saúde. 3(6):204 – 203. Uberlandia: Hygeia. ISSN: 1980-1726

POPKEWITZ, Thomas. "Gubernamentalidad y formación docente". En BIRGIN, A. DUSSEL, I. DUSCAHTZKY, S. TIRAMONTI, G. *La formación docente. Cultura, escuela y política*. Buenos Aires: Troquel, 1998.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Diccionario de la Real Academia. Vigésima segunda edición, 2001.

ROGER, Everitt. The Diffusion of Innovations Model and Outreach from the National Network of Libraries of Medicine to Native American Communities. Seatlle: National Network of Libraries of Medicine, 1997.

ROMERO, Luis Alberto (Coord.). La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2004.

RÓZGA, Ryszard Luter. "Hacia una geografía de la innovación en México". *Nueva Antropología*, febrero, vol. XVIII, número 60. Págs. 29-46. Nueva Antropología, A.C. D.F., México. ISSN 0185-0636.

RÓZGA, Ryszard Luter. *Innovación y desarrollo en ambientes regionales y locales*. División de Ciencias y Artes para el Diseño. UAM-X y de la Facultad de Planeación Urbana y Regional. México: UAEM, 2006.

SAINT-JULIEN, Thérese. "Difusión espacial". *Hipergeo-* Theorías. Enciclopedia Electrónica: Hipergeo, 2010.

SÁNCHEZ DE JUAN, Joan-Anton. "La ciudad y la innovación: el pasado como futuro en la retórica de la innovación urbana". En Il Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio). Innovación, desarrollo y medio local. Dimensiones sociales y espaciales de la innovación. *Scripta Nova. Revista* 

Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Nº 69 (01), 1 de agosto de 2000. Barcelona: Universidad de Barcelona. ISSN 1138-9788.

SÁNCHEZ RAMÓN, Juan Miguel. "La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla - La Mancha". *REICE – Rev. Elec. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2005, Vol. 3, No. 1. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. ISSN: 1696-4713.

SANTIAGO RIVERA, José Armando. "La realidad de la enseñanza de la Geografía". *Terra*. Vol. XXIV, No. 36, pp. 141-162. Venezuela: Terra, 1999. ISSN 1012-7089.

SARTORI, Giovanni. *Homo videns. La sociedad teledirigida.* Madrid: Taurus, 1997. ISBN 9788430606238.

SCRIPTA NOVA. "Innovación, desarrollo y medio local. Dimensiones sociales y espaciales de la innovación". Il Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio). *Scripta Nova.* Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Nº 69 (01), 1 de agosto de 2000. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2000. ISSN 1138-9788.

SIEMENS, George. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. En Red de Docentes de América Latina y El Caribe. 2004.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1998.

SOUTO GONZALEZ, Xosé "Educación geográfica y ciudadanía". En *Didáctica Geográfica*. Segunda Época Nº 9. 2007. Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica de la Geografía. Universidad Complutense de Madrid. Valencia: ECIR S.A., 2007.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. "La Geografía escolar en el período 1990-2003 en COMITÉ ESPAÑOL DE LA UGI". La Geografía española ante los retos de la sociedad actual. Aportación española al XXX. Glasgow: Congreso de la UGI, 2004.

SOUTO GONZÁLEZ Xosé Manuel. "Los proyectos de innovación didáctica: El caso del proyecto GEA-CLÍO y la didáctica de la Geografía e Historia". Revista Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. Nº 13. 55-80. Valencia: Nau Libres, 1999. ISSN 0214-4379.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. CLAUDINO, Sergio. "Obstáculos en la innovación de la didáctica de Geografía". En MARRÓN GAITE, María Jesús (editora). La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio del milenio, Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles, Associação de Profesores de Geografia de Portugal y Universidad Complutense de Madrid, Pág. 191-203. Madrid: AGE, 2001.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. "Octavo foro de debate: ¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?" Geoforo iberoamericano. 2011.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. "Retos sociales, propuestas educativas e innovación didáctica. El caso de la geografía escolar". *Geoenseñanza*. Vol. 10-2005 (1) Enero-junio. P 21-40. Universidad de Los Andes. Venezuela: San Cristóbal, 2005. ISSN 1316-60-77.

SOUTO, Xosé Manuel. "¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?" Geoforo iberoamericano, 2011.

STENHOUSE, Lawrence. *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Ed. Morata S.A., 1987. ISBN 9788471123152.

TEDESCO, Juan Carlos (et al.) Los Docentes Argentinos. Resultados de una encuesta nacional sobre la situación y la cultura de los docentes. Buenos Aires: IIPE-BUENOS AIRES, 2000.

TEDESCO, Juan Carlos. TENTI FANFANI, Emilio. *La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades.* Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID. Buenos Aires: BID, 2001.

TEJADAS FERNÁNDEZ, José. "Innovación curricular en la formación docente". *Revista Electrónica Doxa*, núm. 2, 2001, Santiago de Chile: Doxa, 2001. ISSN 0717-5701.

TENTI FANFANI, Emilio. "Notas sobre escuela y comunidad". Seminario Internacional Alianzas e Innovaciones en Proyectos Educativos de Desarrollo Local. Reflexiones desde la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje. IIPE/UNESCO, Buenos Aires, 20 de Mayo de 2004. Buenos Aires, IIPE, 2004.

TORRADO, María. La teoría de la difusión de la innovación y su aplicación al estudio de la adopción de recursos electrónicos por los investigadores en la universidad de Extremadura. Facultad de Biblioteconomía y Documentación. Rev. Esp. Doc. Cient., 27, 3. Sevilla: Universidad de Extremadura, 2004.

TREPAT I CARBONELL, Cristófol-A. "Cartografía y categorización del espacio". En *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociaels, Geografía e Historia.* Nº 13. Pag. 7-18. Julio 1997. Barcelona: Grao, 1997.

TRIGO, Liliana. PERROTTI, Rosana. "Enseñanza de la geografía en escuelas públicas que atienden sectores populares". *Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación, 2009. ISBN 978-987-604-050-1

UGI. Declaración internacional sobre la educación geográfica para la diversidad cultural. Seúl, Corea, 2002.

UNESCO. Estado del arte de las innovaciones educativas en América Latina. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL. Proyecto Convocatoria del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a Universidades Nacionales para la presentación de Programas Educativos con características de Olimpíadas. Santa Fe de la Veracruz: Facultad de Humanidades y Ciencias. 2005.

UNWIN, Tim. *El lugar de la Geografía.* Madrid: Ediciones Cátedra, 1992. ISBN 84-376-1383-3.

VIGOTSKY, Lev. (ET. AL.) *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal, 1984. ISBN: 9788446022152.

VILLA, Adriana. ZENOBI, Viviana. "La actualización de la formación de formadores en ciencias sociales. Reflexiones en torno a los obstáculos reconocidos en un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento". *En Enseñanza de las ciencias sociales.* Revista de investigación, N° 3, Barcelona, 2004. ISSN: 1579-2617.

VILLA, Adriana. ZENOBI, Viviana. "La producción de materiales como apoyo para la actualización de la geografía escolar." *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Nº 6. Barcelona, 2007. ISSN: 1579-2617.

WALLERSTEIN, Inmanuel. *Abrir las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 2007. ISBN 968-23-2012-7.

ZAPPETTINI, Maria Cecilia ZILIO, Cecilia Karina LÉRTORA, Lilian Jorgelina; CARUT, Claudia. "La enseñanza de la Geografía con la incorporación de nuevas tecnologías: Google Earth". *12 encuentro de geógrafos de América Latina*. Montevideo: EGALES, 2009.

ZAPPETTINI, Maria Cecilia ZILIO, Cecilia Karina LÉRTORA, Lilian Jorgelina; CARUT, Claudia. "Los Sistemas de Información Geográfico – SIG- en la enseñanza de la Geografía". 12 encuentro de geógrafos de América Latina. Montevideo: EGALES, 2009.