

TESIS DOCTORAL

“La Geografía en el siglo XXI, ¿está en crisis como ciencia o es sólo una crisis en el qué y el cómo se enseña en la actualidad? Una mirada reflexiva sobre la formación de Profesores en Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal, ante constantes cambios sociales y educativos”

Dra. Ernestina Díaz

ÍNDICE GENERAL

Introducción	2
---------------------	----------

PRIMERA PARTE

Aspectos epistemológicos de la Geografía

Introducción	12
--------------	----

1. Breve descripción de los aspectos epistemológicos en Geografía. 13

1.1. ¿Paradigmas o corrientes epistemológicas?	13
1.2. Nacimiento del saber geográfico	17
1.3. Evolución de las diferentes corrientes de pensamiento. Del siglo XIX a la actualidad, entre el positivismo y el postmodernismo.	19

2. La Geografía en la Actualidad. Nuevas tendencias	30
2.1. Una nueva Geografía Regional	30
2.2. La nueva Geografía Cultural	32
2.3. La Geografía Social	33
2.3. 1. La Geografía, ¿es una ciencia social?	34
3. La identidad de la geografía	37
3. 1. La geografía en el siglo XXI. Diferentes posturas teóricas	39
Bibliografía citada	56
Bibliografía consultada	60

SEGUNDA PARTE

Valor formativo de la de la Geografía, su enseñanza y la formación de grado de Profesores en Geografía

CAPITULO I. Valor Formativo de la Geografía	66
Introducción	66
<i>I.1. La educación geográfica</i>	<i>68</i>
I. 2. Valores que aporta la Geografía.	70
I. 2.1. Conferir una identidad	71
I. 2.2. La Integración	72
I. 2.3. La transmisión de valores	73
I. 3. La imagen de la Geografía en la Sociedad	73
Bibliografía citada	78
Bibliografía consultada	80

INTRODUCCIÓN

La Geografía es la ciencia de las diferenciaciones espaciales y de la organización del espacio. A la Geografía le interesa el estudio de los procesos a través de los cuales la acción proyectiva de la sociedad transforma un espacio natural en un espacio geográfico con el que ella se identifica. Como lo expresa H. Isnard "... el espacio es una construcción de la sociedad, su producción en la cual no solo ella se expresa, sino también por la cual ella se realiza"¹. Si bien esta preocupación define el carácter de ciencia social de la Geografía, esto no significa que la formación geográfica deba desentenderse de los aspectos físicos. Dado que estos aspectos son temas claves de la Geografía y por lo tanto, deberían seguir estando presentes en el trabajo de los geógrafos. De no ser así, impediría establecer interrelaciones que son específicas del espíritu de la Geografía y que permitan dar respuestas a las necesidades de la sociedad y estudiar los problemas del mundo contemporáneo, no sólo para realizar descripciones, inventarios y balances (que pueden ser necesarios), sino para sugerir posibles soluciones y alternativas de cambio.

La Geografía como ciencia, aseguró su continuidad en el siglo XIX con relación a su papel en la enseñanza, a la vez que se configuró como una disciplina científica, estudiaba dos problemas claves: la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el estudio de la interacción de fenómenos físicos y humanos, de las relaciones hombre-naturaleza. Esos dos problemas claves de la Geografía tal como se definieron durante el siglo XIX deberían seguir estando presentes en el trabajo de los geógrafos, sobre todo en un momento en que la sociedad necesita estudios sobre ellos.

¹ Isnard, H. En Proyecto Plan de Estudios Profesorado para el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y para la Educación Polimodal en Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. UNC Mendoza, Octubre 1997

Como una disciplina dinámica, la Geografía ha experimentado cambios importantes a lo largo de los siglos y en particular en el siglo XX, dado que este siglo “... presentó, quizás, una de las etapas más dinámicas del pensamiento humano y en tal marco las ciencias en general, y particularmente la Geografía...”². En las últimas décadas los cambios acelerados, la renovación tecnológica y la instantaneidad de la información han transformado en forma radical los problemas claves de la Geografía, los cuales en la actualidad, se manifiestan en complejas tramas de redes y flujos que llevan implícita una reconceptualización teórico-metodológica de la ciencia y, por lo tanto permiten introducir diferentes aproximaciones al objeto de estudio desde nuevas concepciones teóricas.

Estos cambios generan diferentes posturas en cuanto a la situación actual de la Geografía como ciencia, en términos de Tort, “la Geografía, considerada desde los orígenes mismos del conocimiento científico como un saber heterogéneo y plural, que trata de dar cuenta de la complejidad del mundo, se encuentra en el momento actual... en una verdadera encrucijada”³

En tal sentido el autor considera que dentro de la propia comunidad de geógrafos, existen, grandes dudas acerca de la unidad de la disciplina y de la existencia, en el plano epistemológico, de un “sustrato común” que, más allá de la división en múltiples especialidades, permita continuar hablando de Geografía como una forma de conocimiento específico. Otra frase quizás, más difundida, es la que dice que “La Geografía está en crisis”⁴, expresión que se sustenta en la progresiva pérdida de identidad de la Geografía por la creciente invasión de sus tradicionales campos de estudio por parte de otras ciencias

² Buitrago Bermúdez, O. “La educación geográfica para un mundo en constante cambio”. En Biblio 3W - Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. (Serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. X, nº 561, 25 de enero de 2005

³ Tort, Joan. “Hacia la Geografía”. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. IX, nº 538, 5 de octubre de 2004

⁴ Segrelles Serrano, J.A. “El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha?”. En 4º Conferencia Internacional de Geografía Crítica, Ciudad de México, 8-13 de enero de 2005

En nuestra investigación, en el marco del desarrollo de la tesis doctoral, partimos, de que la Geografía en Argentina, como disciplina, podría estar amenazada, por la pérdida de espacio en los diseños curriculares inspirados en la Ley Federal de Educación. En tal sentido analizamos la Geografía en el siglo XXI, si está en crisis como ciencia o si sólo es una crisis en el “qué” y en el “cómo” se enseña la disciplina en la actualidad, luego de la implementación de la mencionada Ley.

La sanción de la Ley Federal de Educación N° 24195 en abril de 1993, en Argentina, “... produce un viraje epistemológico en el objeto formal de la Geografía y, por lo tanto, en la enseñanza primaria y media”⁵. En el marco de esta transformación educativa, la Geografía debió enfrentar la perspectiva del cambio curricular e incorporarse como un nuevo espacio curricular en el tercer ciclo de la Educación General Básica: en el área de Ciencias Sociales.

“La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica se presenta como una instancia fundamental para el afianzamiento y la profundización de aquellas adquisiciones cognitivas que se han producido en los ciclos anteriores y fundamentalmente, como el momento adecuado para posibilitar construcciones de mayor complejidad conceptual y metodológica de modo tal que adquieran significado”⁶. Es por ello que la Geografía deja de ser una asignatura independiente y pasa a formar parte de un bloque de materias afines, compartido por Historia, Economía, Política, Sociología y Antropología.

En tal sentido, consideramos que la propuesta de la implementación de la Ley Federal de Educación implica, por un lado, un fuerte énfasis en la renovación de los contenidos, además de presentar nuevos enfoques epistemológicos tendientes a un mejoramiento de la calidad de la enseñanza, y por otro, genera la presión del traslado de especificidades conceptuales a ámbitos que desestructuran la propia ciencia, atomizándolos en otros espacios disciplinares.

⁵ Llanes Navarro, A. Problemática de la Geografía en la Enseñanza. Breves contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos N° 14. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Tucumán. Argentina. 2002. SIN 0326-9574

⁶ Ministerio de Cultura y Educación de la provincia del Chubut. Diseño curricular 3º Ciclo de la Educación General Básica. Versión Preliminar. Chubut. 1997.

Lo expuesto, sitúa al docente ante un interesante desafío "... los contenidos básicos para conocer y comprender la organización del espacio mundial no puede reducirse a un registro de catálogo de distintos tipos de sociedades y su localización; se orientan, en cambio, al análisis y a la interpretación de nuevas tramas de relaciones complejas que se verifican en los escenarios contemporáneos, "... la intención es hacer una Geografía más explicativa y más comprometida con situaciones reales y concretas. Los conocimientos no deberán aparecer fragmentados, aislados entre sí y sin conexión con la realidad..."⁷. Estos problemas exigen soluciones integradoras a partir de establecer cada vez más diálogos interdisciplinarios y desde un cambio de aptitud y de actitud en el docente. De esta manera queda instalada institucionalmente y en forma clara una demanda al docente acerca de cambiar el "qué" y el "cómo" en la enseñanza de la disciplina.

Además del desafío para el docente, la enseñanza de la Geografía en el marco de la Ley Federal de Educación, genera incertidumbre respecto de las prácticas docentes y requiere de una resignificación de las experiencias habituales. Es decir, se necesitan prácticas diferentes para hacer frente a los nuevos desafíos; no sólo se trata de nuevos contenidos sino también de introducir nuevas formas de enseñar. Por ello, además de conocer la disciplina, es necesario incorporar, conocimiento de habilidades y estrategias para aprender contenidos.

Por lo tanto, presentamos el desarrollo de la tesis doctoral, como una contribución significativa al avance de la ciencia, y en particular, para que la ciencia geográfica ocupe el lugar que sin duda le corresponde en la estructura docente del país, y permita establecer las bases para la formación del futuro profesional de la enseñanza de la Geografía, a fin de preservar su identidad como ciencia y enfrentar los requerimientos impuestos por las transformaciones educativas, culturales, tecnológicas, sociales, económicas, científicas y axiológicas vigentes en la sociedad argentina.

La propuesta de la tesis doctoral la presentamos en cuatro partes, cada una de ellas, con sus respectivos apartados y capítulos.

⁷Colantuono, M. R. "La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas", *8º Encuentro de Geógrafos de América Latina*, Santiago de Chile, marzo. 2001, s/p

En la primera parte de la tesis, abordamos los aspectos epistemológicos de la Geografía; es decir, la evolución epistemológica a partir del análisis de las corrientes de pensamiento contemporáneas en Geografía, actuales enfoques, y, algunas dicotomías de la Geografía, desde el siglo XIX al XXI. Al respecto hacemos referencia a algunos de los problemas que la Geografía aún mantiene como “las relaciones entre Geografía física y humana...”⁸.

A partir de los actuales enfoques, analizamos la identidad de la Geografía en el siglo XXI, donde la ciencia geográfica ha experimentado en los últimos años una serie de cambios, que han introducido diferentes aproximaciones al objeto de estudio desde nuevas concepciones teóricas y métodos geográficos. En el caso de nuestro país, a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación.

Para interpretar lo expresado, presentamos diferentes posturas y críticas, recabadas a través de diversas fuentes secundarias que nos permiten indagar, acerca si la Geografía, como ciencia, está en crisis.

Lo analizado, nos da lugar a que reflexionemos sobre las bases que sustentan los enfoques vigentes y conocer nuevos modos de entender el mundo de hoy desde el desafío que implica incorporar la intrincada trama de relaciones y cambios imperantes.

Como geógrafos consideramos, que la identidad de la Geografía es un tema que nos debe preocupar, si tenemos en cuenta que la identidad de la Geografía puede ser interpretada como que progresa, pero, al mismo tiempo estaría amenazada. Progresa, si consideramos, que en algunos países del mundo hay cada vez hay más geógrafos, más departamentos de Geografía, más asociaciones y congresos.

⁸ Johnston, 1987. En Ortega Valcarcel, J. “Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía”. Ed. Ariel. Barcelona 2000, Cap. XXIV, p. 498

En cuanto a que la Geografía está “amenazada”, usando palabras de Horacio Capel, esta “amenaza”⁹ estaría relacionada con la pérdida de identidad de la Geografía por parte de la sociedad o por instituciones académicas, a partir del escaso valor que se le da a la disciplina y al desconocimiento respecto al quehacer de los geógrafos por parte de la sociedad. Cuando se habla de Geografía, está quien piensa en listados de producciones agrarias e industriales o enumeraciones sin fin de países y capitales.

La segunda parte de la tesis incluye tres capítulos. En el capítulo I: Valor formativo de la Geografía, analizamos a la Geografía como un campo de grandes valores educativos, y, destacamos el valor formativo, tanto en la enseñanza básica y media como en la universitaria.

En este contexto presentamos en el Capítulo II: La enseñanza de la Geografía y la Ley Federal de Educación, realizamos un análisis de la enseñanza de la Geografía, en el marco de la Ley Federal de Educación, orientada a la enseñanza en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal.

A través de una breve referencia sobre la Ley Federal de Educación, planteamos, si la misma, ha implicado una verdadera transformación en la enseñanza en general y en particular en la Geografía en el tercer ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Polimodal.

En el Capítulo III: La formación de grado universitario de profesores en Geografía, analizamos la formación de grado de los profesores en Geografía como una forma de dar a conocer los aportes de la Geografía universitaria a la Geografía escolar. En este sentido proponemos un análisis de los planes de estudio de Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal, vigentes en Universidades Nacionales de Argentina, durante el período 1993/2005¹⁰. La elección por la cual seleccionamos sólo las Universidades Nacionales, responde a que era un

⁹ Capel, Horacio. “Una Geografía para el siglo XXI”. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. [ISSN 1138-9788] Nº 19, 15 de abril de 1998

¹⁰ Las ofertas de grado de Prof. en Geografía para en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal corresponden a las siguientes Universidades Nacionales: Universidad Nacional del Nordeste (Chaco); Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Santa Cruz); Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza) y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Chubut).

número reducido de instituciones universitarias privadas y provinciales el que ofrece la carrera. No así las nacionales. Este hecho, en el marco de la diferenciación que existe en sendas configuraciones universitarias, justifica la opción.

En cuanto a las ofertas de grado de Profesores en Geografía para todos niveles, investigamos en particular las ofertas de grado de Profesores en Geografía para EGB3 y Polimodal ofrecidas por las siguientes Universidades Nacionales: Universidad Nacional del Nordeste (Chaco); Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Santa Cruz); Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza) y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Chubut) Para estas ofertas realizamos un análisis descriptivo de los aspectos generales de los planes, de la estructura curricular, de las asignaturas troncales, de los enfoques epistemológicos predominantes en el marco del cual se lleva a cabo la actividad docente, los rasgos dominantes y específicos de dichos planes, comparando algunos de estos aspectos con los de los planes de Geografía para el nivel superior de las universidades seleccionadas.

Como sabemos, la enseñanza universitaria de la Geografía está presente de diversas formas: con ofertas de grado, postgrado, y, a través de años de desarrollo la Geografía se ha ido configurando como una disciplina científica que socializa a sus miembros a partir de los planes de estudio y programas que se definen. A partir de ella se desarrolla un punto de vista geográfico, que es realmente específico del geógrafo, el cual, permite definir estrategias para abordar los análisis y los estudios de relaciones.

Por lo expuesto y teniendo en cuenta que la Geografía como ciencia permite identificar, cualificar y cuantificar las diferencias entre espacios geográficos; decimos que es capaz de aportar a cualquier persona conocimiento fundamental para la comprensión del lugar que ocupa en el mundo y para el entendimiento de las relaciones entre los seres humanos, y entre estos y su entorno. Si educar es formar a una persona para que se inserte en un ámbito social particular, en este caso educar geográficamente será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional o global.

En la tercera parte de la tesis, presentamos en el marco de la Formación de Grado y del análisis de los planes de estudio de Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal, vigentes en Universidades Nacionales de Argentina, durante el período 1993/2005, el análisis de un caso de estudio: el plan de estudios de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de las sedes de Comodoro Rivadavia y Trelew, ambas ciudades de la provincia del Chubut. Con el fin de dar cuenta de los cambios que genera la implementación de los planes de estudios en la enseñanza de la Geografía para EGB3 y Polimodal en cuanto a objetivos, contenidos y metodología de la enseñanza.

La selección del caso de estudio, la realizamos porque en la Provincia del Chubut, la formación de los profesores en Geografía es Universitaria, a diferencia de otras provincias del país, donde la misma se imparte en Universidades y en los Institutos Superiores de Formación Docente.

La metodología utilizada para el análisis y explicación del caso de estudio, es principalmente cualitativa. A partir de la cual, priorizamos, las técnicas de entrevistas a informantes claves y encuestas voluntarias, con un cuestionario de preguntas abiertas, semiabiertas y algunas cerradas, realizada a la población conformada por docentes y alumnos avanzados de la carrera del Profesorado de Geografía del caso de estudio seleccionado: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de las sedes de las ciudades de Comodoro Rivadavia y Trelew, provincia del Chubut.

Todo lo recabado de las fuentes primarias y secundarias, nos permite en las conclusiones, IV parte de la tesis, dar cuenta si probamos o no nuestras hipótesis. En la primera hipótesis, nos planteamos si los cambios curriculares actuales, inspirados en la aplicación de la Ley Federal de Educación, convierten a la Geografía en una ciencia amenazada, por cuanto se acentúa su pérdida de identidad en la enseñanza de la misma tanto en la EGB3 como en la Educación Polimodal. Y, en la segunda hipótesis formulamos: si la oferta de grado para la formación de profesores en Geografía para EGB3 y Polimodal de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco de las sedes de Comodoro Rivadavia y de Trelew, en tanto aporte de la Geografía universitaria a la Geografía escolar, logra la superación de los métodos y enfoques clásicos en la forma de hacer y concebir la Geografía.

En caso de sostener lo formulado tenemos en cuenta que como toda crisis, ésta puede servir para dar un salto, romper con viejas tradiciones, elaborar una propuesta nueva y superadora, pero no para paralizarnos y quedarnos sumergidos en la misma. En caso de que correspondiera, sugeriremos cambios estructurales en la formación del futuro Profesor en Geografía, para afrontar los requerimientos impuestos por las transformaciones culturales, tecnológicas, sociales, económicas, científicas, de comunicación y de valores vigentes. Sustentamos esto, en que es indispensable que la Geografía tenga utilidad práctica para que no se quede sólo en un discurso ideológico y para que sus resultados beneficien al conjunto de la sociedad, y porque, como lo expresa Horacio Capel: "... la Geografía debe seguir estudiándose por tres tipos de razones: porque ya existe y es una ciencia con una larga y rica tradición intelectual; porque es una disciplina con un gran valor educativo y formativo; y porque hay problemas que la Geografía, es decir los profesionales formados en el campo de la Geografía, pueden ayudar a estudiar y resolver"¹¹. Por ello consideramos que debemos seguir estudiando Geografía y formando profesores en esta disciplina, pero formarlos a partir de cambios estructurales.

¹¹ Capel, Horacio. Una Geografía para el siglo XXI. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. [ISSN 1138-9788] N° 19, 15 de abril de 1998.

El tipo de investigación utilizada en el desarrollo de la tesis, si bien es por un lado, descriptiva, a partir de un análisis de fuentes secundarias principalmente: bibliográfica, diseños curriculares, planes de estudios, información obtenida por Internet, datos estadísticos, documentos de periódicos actuales y relacionados con la temática de cada capítulo, archivos particulares de instituciones privadas y estatales; la complementamos con fuentes primarias en el marco de una investigación cualitativa, por ello, utilizamos técnicas como: entrevistas informales (abiertas) a informantes claves como docentes de Geografía de diferentes Niveles: tercer ciclo de la Educación General Básico, Educación Polimodal y nivel superior Universitario, capacitadores de tercer ciclo de la Educación General Básico, Educación Polimodal y directores de Departamentos de Geografía de diferentes Universidades, y, la realización de encuestas voluntarias (con predominio de preguntas abiertas y algunas cerradas) a la población docente y estudiantes avanzados de la carrera del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de las sedes: Comodoro Rivadavia y Trelew.

CUARTA PARTE

CONCLUSIONES

Las conclusiones que presentamos a continuación son producto de un análisis riguroso de las diferentes fuentes bibliográficas, previa identificación de las líneas de investigación relacionadas con el tema de la tesis; y de la aplicación de una metodología cualitativa y cuantitativa, con la utilización de métodos y herramientas viables y confiables para hacer de la investigación una fuente de información para la toma de decisiones y aportar elementos relevantes sobre el objeto de estudio planteado, a partir de objetivos e hipótesis que guiaron la indagación, con el sustento teórico pertinente.

Lo expuesto nos ha permitido un recorrido por la Geografía como ciencia, de sus enfoques, de sus actuales tendencias, de su identidad, de la posible *amenaza* de la Geografía como disciplina, por la pérdida de espacio en los diseños curriculares inspirados en la Ley Federal de Educación en Argentina, lo cual nos permitió analizar la Geografía en el siglo XXI y **preguntarnos si está en crisis como ciencia o si refiere sólo a una crisis en el qué y el cómo se enseña en la actualidad, luego de la sanción de la citada norma.**

Para dar cuenta sobre lo planteado, aplicamos un Estudio de Caso: el plan de estudios del Profesorado para EGB3 y Educación Polimodal en Geografía, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de las sedes Comodoro Rivadavia y Trelew, a fin de probar si el mismo supera los métodos y enfoques clásicos en la forma de hacer y concebir la Geografía, y acordar o disentir, con las opiniones de profesores y alumnos de la mencionada Universidad, con relación a la posibilidad de crisis de la Geografía o en el qué y el cómo se enseña la disciplina en la actualidad. Estos fueron los ejes estructurantes que guiaron la investigación y la metodología de trabajo, cuyos resultados damos en las siguientes páginas.

En la primera parte de la tesis abordamos los aspectos epistemológicos de la Geografía, a partir de la evolución y el análisis de las corrientes de pensamiento

contemporáneas y algunas de las dicotomías de la Geografía, desde el siglo XIX al XXI. Asimismo, hicimos referencia a las actuales tendencias de la Geografía, que se abren paso en los años setenta y ponen el acento en los caracteres estructurales de la sociedad, permitiéndonos analizarla en el siglo XXI como una disciplina dinámica y adaptada a los cambios, como el que vivió nuestro país, a partir de la aplicación de la Ley Federal de Educación, la cual ha introducido diferentes aproximaciones al objeto de estudio desde nuevas concepciones teóricas y metodológicas.

A partir de los actuales enfoques, planteamos *la identidad de la Geografía*, a partir de un análisis de lo que significa la disciplina y su posible crisis, como consecuencia de la implementación de la Ley Federal de Educación, y, en su marco, la renovación de sus contenidos y su inserción en el área de Ciencias Sociales, en el tercer ciclo de la Educación General Básica

El análisis realizado en la primera parte de la tesis, nos permitió deducir que la Geografía se nos presenta en la actualidad como una disciplina en la que sigue sin existir unanimidad en lo que concierne a su naturaleza científica, a su propia existencia como disciplina unitaria, a las exigencias metodológicas y a la delimitación de su campo de conocimiento.

A propósito recordamos las expresiones de Ortega Valcárcel, cuando dice “... sigue sin existir una *teoría del espacio geográfico*, es decir un marco teórico que permita ordenar objeto, herramientas, conceptos, discurso. Conviene no olvidar que la Geografía sigue fragmentada en numerosas ramas y disciplinas con escasa o nula comunicación entre sí”¹². En ese sentido, la Geografía, carece de un discurso unitario, por lo tanto, es difícil construir un discurso geográfico que integre los resultados de las disciplinas llamadas geográficas.

Lo expuesto demuestra el carácter no resuelto de las funciones de la Geografía como disciplina moderna en el marco de las ciencias contemporáneas, y el cuestionamiento sobre las bases teóricas y metodológicas. No obstante, la Geografía ha

¹² Ortega Valcárcel, J. “Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía”. Ariel Geográfica, Barcelona. 2001, pág. 495

conseguido, en el plano académico e institucional, tener una presencia significativa. Quizás por ello, en la actualidad, es una ciencia consolidada y comparable formalmente a cualquier otra.

Al mismo tiempo, se debate entre los condicionamientos de su pasado y las posibilidades del futuro como ciencia geográfica. Sin embargo, dentro de la propia comunidad de geógrafos, existen grandes dudas acerca de la unidad de la disciplina y de la existencia, en el plano epistemológico, de un *sustrato común* que, más allá de la división en múltiples especialidades, permita continuar hablando de Geografía como una forma de conocimiento específico.

Los aspectos de la Geografía que entendemos siguen pendientes de un análisis y de un debate aún no resuelto son:

- La unidad de la disciplina, respecto de las relaciones entre Geografía física y Geografía humana;
- La fragmentación sistemática del conocimiento geográfico;
- La esencia de la Geografía, como Ciencia Social o como ciencia puente entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales;
- La existencia y naturaleza de un método geográfico;
- La existencia de un objeto propio de la Geografía y la especificidad o no de ese objeto geográfico;
- La naturaleza y el significado del concepto de región en Geografía.

Con relación, a sí la Geografía está en crisis, nos preguntamos ¿qué implica exactamente este planteo?

En principio, pensamos que implica cierta pérdida progresiva de su identidad, producto – quizá - de la competencia de disciplinas más especializadas; que, desde ciertas posiciones, sus objetivos no son suficientemente claros; y, finalmente, que pareciera que no ha sabido adaptarse a los cambios socioeconómicos del mundo, haciendo que en algunas circunstancias quedara alejada de la realidad social, sin dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Por otro lado, y luego de haber analizado diferentes visiones teóricas, inferimos que puede existir cierta crisis en la ciencia geográfica desde una mirada epistemológica, dada las diferentes visiones de la Geografía y la falta de unicidad en el objeto de estudio y en su metodología. Pero aún no podemos tener una respuesta acabada a esta cuestión, sí nos es posible hacer referencia a ciertas aproximaciones provisorias o parciales, como las expuestas.

Una lectura atenta y reflexiva sobre las producciones geográficas actuales, nos ha permitido dar cuenta de una diversidad de campos, enfoques y concepciones que conviven en el nombre de Geografía. No se percibe la existencia de *una Geografía*, “... sino un conjunto de saberes asociados bajo la denominación de Geografía”¹³. Esto nos demuestra que lo que actualmente denominamos Geografía, seguirá siendo un variado y disperso conjunto de disciplinas, producto tal vez, de la solidez de las tradiciones geográficas arraigadas durante siglos en el mundo occidental, lo que hace difícil suponer que pueda constituirse una ciencia geográfica, con un perfil unívoco, es decir una *Geografía normal* en términos de Khun¹⁴.

Por lo expuesto, creemos que la Geografía proseguirá como un campo de múltiples perspectivas, como un conglomerado de disciplinas, con concepciones y filosofías dispares.

En la segunda parte de la tesis analizamos, en primer lugar, a la Geografía como un campo de grandes valores educativos, y, destacamos el valor formativo, tanto en la enseñanza básica y media como en la universitaria. En este contexto realizamos en el Capítulo II, un análisis de la enseñanza de la Geografía en el marco de la Ley Federal de Educación, orientada a la enseñanza de la Geografía en EGB3 y Educación Polimodal. En el Capítulo III, presentamos la formación de grado de los profesores en Geografía; como una forma de dar a conocer los aportes de la Geografía universitaria a la Geografía escolar.

En el campo de grandes valores educativos de la Geografía, identificamos qué se entiende por educación geográfica y cuáles son los valores que esta ciencia les puede

¹³ Ortega Valcácel, ob. cit., pág. 496

¹⁴ Ibídem.

aportar a la persona y al ciudadano. El otro aspecto que destacamos es el referido al contexto social: la formación y el valor de la educación geográfica en la sociedad. Dado que ésta, a veces, desvaloriza a la Geografía como ciencia, así como el trabajo del geógrafo, tal vez, por desconocimiento.

A pesar que la Geografía es una de las formas más antiguas de ejercicio intelectual, todavía no existe unanimidad entre los geógrafos a la hora de responder qué es o qué debería ser. La práctica de la Geografía ha cambiado a través del tiempo, así como el ritmo de las transformaciones se ha acelerado en las décadas recientes. Quizás por ello, la imagen que la sociedad tiene de ella, está muy alejada de la realidad.

Habitualmente, como ya lo expresamos, la sociedad sabe poco del trabajo de los geógrafos; todo ello contribuye a la desvalorización de la Geografía, y, como lo expresa Unwin, "... las disciplinas académicas no sólo existen porque los profesionales creen en su validez, sino también porque las sociedades a las que pertenecen confían en su utilidad"¹⁵.

El desconocimiento por parte de la sociedad del quehacer de los geógrafos, estimamos que incide fuertemente en el momento de pensar en las posibles causas de la *pérdida de Identidad de la Geografía*.

Una disciplina se instala en la enseñanza formal cuando la sociedad la visualiza como apta para colaborar en el cumplimiento de las finalidades que otorga a su sistema educativo. "En el caso de la Geografía, la definición de sus aportes no se concreta exclusivamente en el acercamiento de los alumnos a los conocimientos elaborados en el campo académico, sino en que debe dar respuesta a demandas y usos sociales de conocimientos asociados comúnmente a la disciplina, y cubrir un conjunto de finalidades que se podrían agrupar en culturales, prácticas e intelectuales"¹⁶.

¹⁵ Unwin, T. "El lugar de la Geografía". Ed. Cátedra. Madrid, 1995, pág. 20

¹⁶ Villa, A.B. "Enseñanza de la geografía: transformación y cambio en la educación básica". Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Argentina, 2001

Estimamos que, hoy más que nunca, la Geografía tiene un contexto socio espacial que la sitúa ante retos verdaderamente necesarios para su existencia, y, en el ámbito de las actuales Ciencias Sociales, su presencia no debería pasar desapercibida.

Quizás como nunca antes, el mundo está cambiando a gran velocidad y son los avances tecnológicos los responsables de acortar las distancias entre los espacios hasta tal punto que hay quien ha llegado a pensar que distancias y límites han desaparecido y que, por lo tanto, ya no se justifica que una ciencia se encargue de su estudio. Sabemos que ocurre todo lo contrario: no es tan fácil borrar los territorios, con sus límites, historia y cultura, sino, cómo se explicaría que están apareciendo nuevas delimitaciones territoriales.

Para que la Geografía, tenga un reconocimiento válido por parte de la sociedad, debería demostrar su capacidad para presentarse como un campo de conocimiento definido, que pueda ser identificado sin dificultad entre las numerosas disciplinas, y que pueda aportar soluciones viables a los problemas de carácter territorial que afectan, preocupan e interesan a las actuales sociedades.

En el capítulo II, de la segunda parte de la tesis, en el marco del valor formativo de la Geografía, realizamos un análisis de la enseñanza de la Geografía en el marco de la Ley Federal de Educación¹⁷ con énfasis en la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal.

La sanción de la Ley Federal de Educación ha puesto un fuerte énfasis en la renovación de los contenidos, además de presentar nuevos enfoques epistemológicos como modo de garantizar un mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Los cambios curriculares inspirados en la Ley Federal de Educación, y la implementación del área de Ciencias Sociales en el tercer ciclo de la Educación General Básica y las modalidades en la Educación Polimodal, dieron lugar a nuevos contenidos

¹⁷ La expresión *Reforma Educativa* (referida a la Ley Federal de Educación) se instaló en el discurso cotidiano de toda la sociedad, desprovista ya del significado polémico de los primeros años, por lo tanto transformación, cambio y reforma conviven en el discurso actual con el término de *innovación* que tanto puede reemplazarlos como utilizarse para denominar cuestiones más acotadas.

para la enseñanza de la Geografía los cuales exigen una enseñanza integrada y la necesidad de establecer, cada vez más, diálogos interdisciplinarios por parte de los docentes.

Las diferentes situaciones que generó la reforma educativa, dieron lugar a conflictos de envergadura, con resultados inciertos. Una de las dimensiones que recuperamos, por considerarla relevante, es la relacionada con la definición de los contenidos a enseñar y con el rol que, en ese sentido, se le otorga a los docentes. Esto nos lleva a reflexionar sobre la formación docente.

El tema de los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica ha sido, posiblemente, el más controvertido desde la perspectiva de los docentes que se desempeñan en el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal. EGB3 y EP, por cuanto generó innumerables críticas, debates, enfrentamientos y también la producción de una importante cantidad de materiales destinados a apoyar la enseñanza de sus contenidos.

La reforma de los contenidos de Geografía que resulta de los contenidos básicos comunes – a los que alude la Ley Federal - y de los diseños curriculares elaborados a partir de los mismos por las distintas jurisdicciones, plantea a los docentes no sólo el desafío de abordar nuevos contenidos sino también el de implementar nuevas prácticas. La modificación de los contenidos provoca desorientación entre muchos docentes, algunos de formación tradicional. Asimismo, se amplían los grados de indefinición, lo que obliga a los docentes a asumir un rol activo frente a los contenidos. Ya no es suficiente ni posible recurrir a los programas oficiales y a sus unidades temáticas, dado que los nuevos diseños curriculares son más flexibles pero, al mismo tiempo, indefinidos, lo cual exige que el docente termine de definirlos en función de la orientación de cada escuela y de su situación específica.

Lo expuesto representa, además de una situación difícil de atravesar, un desafío importante en términos de la formación de los docentes. ¿Por qué? Porque, creemos, que ya no sería suficiente ni pertinente una formación centrada en la capacidad de transmitir contenidos ya definidos y cristalizados por la tradición; porque, se exige a los

docentes un rol activo y creativo frente a los contenidos que difícilmente pueden asumir a partir de este tipo de formación.

Pese a las dificultades, la enseñanza ha continuado en las aulas, y los docentes, han ido construyendo nuevas y diversas versiones de la Geografía escolar, algunas integradas y otras fragmentadas. Estas construcciones de los docentes, ha generado que en pocos casos se enseñe *lo mismo que antes*, en el espacio denominado *Geografía* o en el espacio del área de *Ciencias Sociales*. Sin embargo no podemos realizar generalizaciones acerca de qué y cómo se enseña efectivamente en las aulas de los niveles de EGB3 y en la educación Polimodal, en la actualidad.

Desde la perspectiva epistemológica, en el marco de los diseños curriculares de Educación Polimodal se adhiere a un enfoque crítico, en el que juega un papel preponderante la ideología, las fuerzas sociales y la presencia de sectores comunitarios o políticos, en conexión con la defensa de intereses sociales y posiciones políticas particulares. Este enfoque busca relacionar y explicar cómo determinado problema se desarrolla en un momento político y dentro de una estructura social dominante, rescatando los aportes de otros enfoques.

El enfoque crítico trata de vincular lo concreto de las partes a la totalidad, como se plantea en el paradigma de la complejidad. En este marco el diseño curricular de la Educación Polimodal, propone reunir, conceptualizar, globalizar, reconociendo lo singular y lo concreto.

Como profesores de Geografía, tanto individual como colectivamente, debemos asumir un compromiso real con nuestro trabajo docente, reflexionando, en el para qué, el qué, el cómo y a quiénes enseñamos nuestra ciencia. Para ello, deberíamos empezar a mirar a la Geografía, a la sociedad, al territorio y a la escuela de una manera reflexiva, crítica y transformadora, actitudes estas, que nos ayudarían a fortalecer la disciplina en el ámbito educativo.

Esto, nos ha permitido pensar en ciertas prioridades, que las autoridades del Ministerio de Educación de la Nación, tendrían que tener en cuenta, a la hora de definir criterios que hagan al fortalecimiento del sistema educativo y de los niveles: tercer ciclo

de EGB y Educación Polimodal, y de esta manera ayudar a superar las debilidades de la disciplina geográfica en el marco de la implementación de la Ley Federal de Educación. Las prioridades son:

- Mejorar el currículum y las condiciones laborales y de capacitación de los docentes, y evaluar el número de estudiantes por aula y por escuela
- Lograr un equilibrio entre los saberes impartidos.
- Capacitar para la continuidad de estudios en el nivel superior o bien para el mundo laboral.
- Articular el tercer ciclo de la Educación General básica (EGB) con la Educación Polimodal, teniendo en cuenta que en la actualidad, el tercer ciclo de la EGB, en algunas escuelas, es un prorrateo de la antigua primaria y el Polimodal, un compacto de la ex secundaria.
- Pensar el Polimodal y la EGB integrados y garantizar un aprendizaje de calidad para todos.
- Eliminar la gran heterogeneidad que caracteriza al sistema educativo, a partir de definir saberes comunes, a través de un plan que unifique núcleos de aprendizaje.

La formación de grado universitario del Profesorado en Geografía, la abordamos en el Capítulo III, de la segunda parte de la tesis, a partir de un análisis descriptivo y explicativo de los planes de estudio del Profesorado que ofrecen las Universidades Nacionales en Argentina poniendo atención en que el título los habilite a ejercer la docencia en el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal. El contenido de este capítulo es el sustento empírico de la tesis y se complementa y articula con el caso de estudio de la tercera parte.

Formar docentes en un contexto de cambio social y educativo, es complejo, en primer lugar, por la modificación de los paradigmas de acceso a los conocimientos, esto, requiere del análisis especial de los saberes específicos que sustentan la tarea docente, los que deben organizarse bajo una lógica de integración y configuración de redes que articulen y den un nuevo sentido a los mismos. Por otro lado, la complejidad estaría dada en el replanteo de los contenidos de la Geografía, esto implica: aprender a integrar conceptos de la disciplina en el área de las Ciencias Sociales; considerar la relación espacio-temporal en todas las temáticas a tratar; aplicar métodos activos y

estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los niveles de la educación; realizar planificaciones con diseños flexibles donde se expliciten las actividades a desarrollar para relacionar la teoría con la práctica. En este contexto, la evaluación, tanto de los aprendizajes como de la acción de los docentes, mediante la autocrítica de su propia tarea áulica, adquiere un lugar importante.

Respecto a la formación de profesores de grado universitario, pensamos que implica asumir, en primer término, la relación compleja y muchas veces poco clara entre formación docente y formación de investigadores. A lo largo del tiempo, “la formación de profesores ha sido vista en muchos casos como una opción menos valorizada... a pesar de la evidencia de que una parte importante de los egresados se incorpora a la carrera docente en el nivel medio del sistema educativo”¹⁸

Entendemos que la formación y actualización de los profesores de Geografía debe estar centrada en: a evaluación permanente de la estructura de las carreras de grado, la puesta en práctica de proyectos de actualización con aportes teórico-metodológicos, la investigación de aspectos educativos y la construcción de una bibliografía básica al alcance de todos.

En el análisis crítico de los planes de los Profesorados en Geografía de Universidades Nacionales, pudimos deducir que la Geografía sigue teniendo una carga ideográfica muy importante heredada de los postulados posibilistas de la escuela regional francesa, que tanta influencia tuvieron en el proceso de institucionalización académica de la Geografía en muchos países de América Latina, incluida la Argentina. En este contexto, la enseñanza de la Geografía, en función de la organización curricular, por asignaturas, presta más atención a lo singular, particular, único e irrepetible de los fenómenos geográficos, que a los procesos, generalidades y relaciones profundas de los mismos.

En general, los departamentos de Geografía del país han reformado sus planes de estudio en los últimos años, respondiendo no sólo a motivaciones como la Reforma

¹⁸ Bertoncello, R. Y otros. “Formación de profesores en el grado universitario: reflexiones sobre una experiencia”. En “la Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas”. Universidad Nacional del Comahue. ISBN: 987-98860-0-3. Neuquen. 2001, pág. 113

Educativa, sino también “como respuesta a una necesidad detectada y sentida por los miembros de la comunidad educativa”¹⁹, que, en algunos casos, ha sido un proceso participativo con integración de comisiones de cambio curricular.

Con relación a la definición de un enfoque epistemológico en los planes de estudios de las diferentes Universidades Nacionales presentadas, estos no se enuncian explícitamente, pero, en algunos casos, pudimos inferirlo a partir de las denominaciones de las asignaturas, a través del predominio de algunas de ellas - como aquellas que forman parte del área Física-Natural o del área Humano-Social -, o en el enunciado de los alcances del título. En el caso de la Universidad del Noreste, Chaco, por ejemplo, habilita al docente a: “Ejercer la docencia en los Niveles Terciario y Universitario y en los Ciclos de la Educación General Básica y Educación Polimodal en las áreas correspondientes a Ciencias Sociales y Ciencias Naturales”²⁰. Consideramos también como indicadores la estructura curricular del plan y los aspectos que priorizan los docentes para la formación del futuro profesor en Geografía, entre otros.

A partir de la información obtenida, inferimos que el enfoque epistemológico que estructura los planes analizados es teórico-disciplinario, el cual dista mucho de una propuesta socio-crítica, como se propone en los diseños curriculares provinciales en el marco de la Ley Federal de Educación.

Las directivas de aplicación de la Ley Federal de Educación proponen, tanto para en el tercer ciclo de la Educación General Básica como para la Educación Polimodal, un trabajo por áreas, en tanto que la mayoría de los planes de estudio de las Universidades Nacionales de Argentina que se analizaron, son por disciplinas. De esta manera, las formaciones no brindarían a los futuros docentes herramientas para que puedan pensar problemáticas sociales y sentarse a discutir interdisciplinariamente distintas formas de abordaje. Por el contrario, da lugar a que se siga *encapsulado* dentro de una Geografía fragmentada, carente de una integración de contenidos.

¹⁹ García de Martín, G. “Diagnóstico descriptivo de las carreras de Geografía en las Universidades Nacionales de la Argentina”. En “la Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas”. Universidad Nacional del Comahue. ISBN: 987-98860-0-3. Neuquén. 2001

²⁰ Ver Anexo III

Al respecto es pertinente recuperar las expresiones de Skilbeck, quien plantea que en las actuales sociedades multiculturales no es posible continuar ofreciendo un currículo basado única y exclusivamente en las disciplinas²¹. El currículo debe ser un reflejo de la sociedad que lo plantea y, por lo tanto, debería constituir un mapa representativo de la misma que permita la reconstrucción (antes que la reproducción) del orden cultural existente.

Los contenidos curriculares propuestos a partir de asignaturas en forma parcial o en forma fragmentada, y no como un todo, conducen a la obtención de resultados ineficaces y poco duraderos que no benefician en modo alguno al conjunto de la sociedad, lo que representa una merma importante para la eficacia de la Geografía y su enseñanza. Pensamos que esta forma de estructurar los diseños curriculares por asignaturas, podría responder a que por mucho tiempo la enseñanza de la Geografía tuvo un acusado carácter descriptivo y regional, primando el estudio del propio país y abordando el del resto del mundo con un marcado carácter eurocéntrico. Aspectos que se observan en la mayoría de los planes analizados.

En este marco y teniendo en cuenta la complejidad de la realidad social, la Geografía con un enfoque epistemológico y metodológico definido, debería aportar la especificidad para que los alumnos puedan comprender y analizar problemas sociales y transferir sus aprendizajes, integrando conocimientos y fortaleciendo la definición de actitudes y valores personales y sociales en una sociedad democrática y pluralista.

Con relación a los alcances de los títulos, pudimos observar algunas coincidencias, dado que, casi todas las ofertas de grado en Geografía, habilitan a los docentes para la enseñanza en todos los niveles y algunas destacan que los habilita para la enseñanza en el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal y nivel universitario. En algunos casos cuando se trata de los niveles de EGB3 y EP, aclaran, que es en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En otros, habilitan al docente para la enseñanza en los diferentes niveles del Sistema Educativo. Esto demuestra que algunas Universidades ofrecen un campo ocupacional más amplio,

²¹ Angulo y Blanco. "Teoría y desarrollo del currículo". Ediciones Aljibe. Málaga. 1994

permitiéndole al docente, a partir de su formación, brindar asesoramiento pedagógico, profesional y técnico de la especialidad, en organismos e instituciones de las jurisdicciones Nacional, Provincial, Municipal y en el ámbito Privado, relacionados con la educación. Generalmente, son Universidades que ofrecen una carrera de Profesor en Geografía con una duración de cinco (5) años.

La estructura curricular de los planes de estudio de las carreras del Profesorado en Geografía de las Universidades Nacionales, se configura como producto de ejes temáticos correspondientes a los tres campos de la Formación docente: Orientada, Pedagógica y Formación Especializada o Psicológica

Las asignaturas, en la mayoría de los planes, son comunes a otras carreras de Geografía como es la Licenciatura o tecnicaturas universitarias en Geografía o disciplinas afines. También ofrecen otras actividades como: viajes de estudio, salidas de campo entre otras, además de idiomas.

Respecto de las carreras técnicas, es importante destacar, que estas constituyen una característica distintiva de las propuestas curriculares, ya que permiten una vinculación entre oferta educativa y la realidad social. Porque además de atender la formación teórica, amplían la función profesional a partir de nuevos contextos.

En cuanto al análisis curricular, realizamos, por un lado, un análisis descriptivo de la estructura curricular, a partir de: asignaturas nucleares, complementarias, introductorias, de formación docente, instrumental y metodológica; de los enfoques epistemológicos predominantes, de los rasgos dominantes y específicos de dichos planes; y, por otro lado, un análisis interpretativo, comparativo y explicativo, de dichas estructuras curriculares. Desde la metodología propuesta pudimos observar que el mayor predominio, en casi todos los planes, está dado por las asignaturas nucleares, con algunas diferencias entre los espacios que la integran, principalmente los referidos a las asignaturas que forman parte de la Geografía Física-Natural y la Geografía Regional-local.

Un aspecto dominante, en casi todos los planes, es el elevado porcentaje de asignaturas correspondientes a la Formación docente, con alguna excepción, como la que presenta el plan de estudio de la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad Nacional de Tucumán. Otro aspecto relevante es la exigencia de uno o más idiomas extranjeros y el régimen de cursado cuatrimestral.

También hemos observado: la falta de equilibrio entre los porcentajes de los espacios correspondientes a asignaturas teórico-metodológicas y asignaturas instrumentales, y el escaso porcentaje de asignaturas introductorias.

Los espacios curriculares destinados a la Formación docente, a contenidos no específicos, y a la Geografía Física y Humana se constituyen en apuntados vértices de los diferentes Planes de Estudio.

En el marco de la Formación de Grado y del análisis de los planes de estudio de Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal, vigentes en Universidades Nacionales de Argentina, durante el período 1993/2005, presentamos en el capítulo I, de la tercera parte de la tesis, el análisis de un caso de estudio: el plan de estudios de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de las sedes de Comodoro Rivadavia y Trelew, ambas ciudades de la provincia del Chubut. Con el fin de dar cuenta de los cambios que genera la implementación de los planes de estudios en la enseñanza de la Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal, en cuanto a objetivos, contenidos y metodología de la enseñanza. Esta selección la realizamos porque en la Provincia del Chubut, la formación de los profesores en Geografía es Universitaria, a diferencia de otras provincias del país, donde la misma se imparte en Universidades y en los Institutos de Formación Docente Superior.

La metodología utilizada para el análisis y explicación del caso de estudio fue principalmente cualitativa, donde priorizamos las entrevistas a informantes claves y encuestas voluntarias, con un cuestionario de preguntas abiertas, semiabiertas y algunas cerradas, a la población conformada por docentes y alumnos avanzados de la carrera

del caso de estudio. Los aportes obtenidos fueron relevantes y tenidos en cuenta a la hora de verificar nuestras hipótesis.

Destacamos que, en el marco de los rasgos generales y específicos del plan, se advierte la fuerte presencia de asignaturas de formación docente superando los porcentajes de las asignaturas de las áreas Humanístico-Social y Físico-Natural.

Asimismo, se evidencia la ausencia de asignaturas problemas, tales como las correspondientes a aspectos territoriales o ambientales referidas al mundo, América y Argentina, las cuales ofrecen un escenario de importantes transformaciones que se pueden analizar y explicar desde las complejas relaciones históricas entre la sociedad y la naturaleza y que dan como resultado un espacio geográfico en permanente proceso de cambio.

También observamos en el plan de estudios de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, la ausencia de un espacio de trabajo de campo como estrategia de aprendizaje que permita delimitar áreas problema, ejercitar la observación, efectuar mediciones sobre el terreno, relevar información, realizar secuencias de observaciones y apreciar la complejidad de las interacciones que tienen lugar en la realidad.

Algunos de los aspectos más significativos a modificar o rever - en un marco de reflexión crítica -, del plan de estudio, por los integrantes de la carrera de Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, que surgieron en las entrevistas a diferentes informantes claves, son:

- Necesidad de profundizar cuestiones relacionadas con la enseñanza de la Geografía en el marco de las Ciencias Sociales.
- Necesidad de incorporar asignaturas introductorias como Introducción a la Antropología, entre otras.
- Revisar la carga horaria de las materias correspondientes al área pedagógico-didáctica

- Analizar la ubicación de algunas asignaturas en el mapa curricular
- Repensar algunos contenidos mínimos. Evaluar la denominación de algunas asignaturas por ejemplo: Geografía Urbana y Rural o Geografía Urbana y Geografía Rural.
- Generar discusión sobre la selección y jerarquización de contenidos curriculares de las distintas asignaturas
- Pensar en una mejor adecuación del plan a los contenidos básicos comunes de EGB3 y Educación Polimodal y a las demandas de la sociedad.
- Pensar en nuevas estrategias de enseñanza con el objetivo de estimular en los alumnos las capacidades de explicar, justificar y argumentar los hechos, problemas de la realidad social para que vayan más allá de la descripción, la clasificación y la localización.
- Generar propuestas didácticas innovadoras, que puedan combinar estrategias de enseñanza constructivistas con estrategias de enseñanza de investigación escolar.

Hemos insistido en la necesidad de implementar estrategias capaces de regenerar la docencia geográfica en la Universidad, para que, de esta manera, nuestra disciplina no se consolide como una actividad memorística, conservadora y no problemática, ajena a las relaciones profundas que se tejen en el espacio y a los aspectos menos visibles del territorio.

En algunos actores del sistema educativo, se observan deseos de cambios, pero es importante tener en cuenta que los cambios se construyen con la participación de los múltiples actores que formamos parte del sistema educativo.

A fin de dar cuenta de si las hipótesis formuladas en esta investigación las hemos podido comprobar, damos a conocer nuestras conclusiones:

Partimos de la primera hipótesis, en la cual nos planteamos si los cambios curriculares actuales, inspirados en la aplicación de la Ley Federal de Educación, convierten a la Geografía en una ciencia amenazada, por cuanto se acentúa su pérdida

de identidad en la enseñanza de la misma tanto en el tercer ciclo de la Educación General Básica como en la Educación Polimodal. .

Teniendo en consideración la metodología utilizada y el análisis e interpretación de los diferentes datos obtenidos en fuentes primarias - como las entrevistas y encuestas a docentes y alumnos - y secundarias, podemos expresar que la Geografía como ciencia, sufre cierta pérdida de identidad, producto quizás de la falta de unanimidad respecto a su objeto de estudio, o, como consecuencia de la evolución de los enfoques epistemológicos que ha experimentado a partir de los años sesenta. A estos fundamentos, incorporamos la desvalorización que sufre la disciplina, a veces por instituciones, otras veces por la sociedad que desconoce el valor formativo de la ciencia y el papel del geógrafo; o bien, porque el mismo geógrafo no tiene claras sus funciones, en algunos casos alejadas de su práctica cotidiana.

Los cambios curriculares inspirados en la aplicación de la Ley Federal de Educación, creemos que convierten a la Geografía en una ciencia amenazada, fundamentalmente por la pérdida de espacio curricular y protagonismo en los diseños curriculares, tanto como para el tercer ciclo de la Educación General Básica como en los diseños para la Educación Polimodal; y porque sus contenidos están a cargo, muchas veces, de otros profesionales que no son geógrafos, y, en consecuencia, se diluyen en el espacio de las Ciencias Sociales. Esta pérdida de espacio y protagonismo en el marco de la reforma educativa, ha generado, en algunos sectores de la comunidad educativa, la sensación de pérdida de espacio de la disciplina.

Algunos de los docentes entrevistados y encuestados no perciben una pérdida de la Geografía, sino que desde otra mirada, la ven como una nueva opción epistemológica, que implica otros aportes en la enseñanza de la disciplina, por ejemplo: porque exige un trabajo en áreas, donde se articulen e integren diferentes contenidos.

Como la aplicación de la Ley Federal de Educación ha implicado un cambio en la práctica docente, al respecto nos preguntamos, si existe una crisis en el qué y el cómo se enseña la Geografía en la actualidad, en Argentina. A partir de las indagaciones realizadas surge que existe una crisis en el qué y el cómo se enseña la Geografía, siendo la principal causa de esta crisis, la misma aplicación de la Ley

Federal de Educación: el desconocimiento por algunos docentes del trabajo en área y los cambios curriculares e institucionales, que no se corresponden con la renovación de conocimiento y menos de la enseñanza de la disciplina.

Frente a estos cambios, la Geografía – como ciencia - y la Universidad no deberían actuar como entes aislados dado que reflejan las tendencias socio-económicas, culturales y políticas globales de una sociedad. Por ello, pensamos que es necesario pensar en estrategias capaces de restablecer la docencia geográfica en la Universidad.

Con relación a la segunda hipótesis formulada: *La oferta de grado para la formación de profesores en Geografía, para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco de las sedes de Comodoro Rivadavia y de Trelew, en tanto aporte de la Geografía universitaria a la Geografía escolar, logra la superación de los métodos y enfoques clásicos en la forma de hacer y concebir la Geografía;* pensamos que no logra lo planteado, y, lo fundamentamos con los siguientes aspectos:

- La Ley Federal de Educación, tanto para el tercer ciclo de la Educación General Básica como para la Educación Polimodal, propone un trabajo por áreas y la propuesta del plan de estudios de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, como la mayoría de los planes analizados, es por disciplinas, de esta manera no brindaría a los futuros docentes herramientas para que puedan pensar problemáticas sociales y sentarse a discutir interdisciplinariamente distintas formas de abordaje.
- Se sigue *encapsulado* dentro de una Geografía fragmentada, faltando una integración de contenidos.
- No existe un enfoque epistemológico definido que sustente el plan; hay enfoques antagónicos, lo cual no necesariamente implica un aspecto negativo, sin embargo, se necesitan acuerdos institucionales para definir cuál es el rol de la Geografía en la actualidad. Algunos docentes aparentan una postura crítica, pero en realidad van incorporando algunos contenidos desde diferentes posturas teóricas.
- Las diferentes asignaturas del mapa curricular del plan de estudios *intentan* responder a la necesidad del currículum provincial, ofreciendo en algunos casos

estrategias innovadoras, mientras que en otros, las estrategias de enseñanza innovadoras, están ausentes.

- Falta de acuerdo, entre los docentes pertenecientes al plan de estudio analizado, al momento de pensar cómo debería enseñarse la Geografía en la Universidad, por asignaturas o por áreas.
- Falta de coincidencia con relación a lo que ofrece el plan de estudios a los futuros Profesores en Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y para la Educación Polimodal, ya que puede ofrecer formación e información antes que nuevos enfoques epistemológicos y estrategias de enseñanza innovadora.

Esto da cuenta, que el plan no se adecua a las demandas de la sociedad, producto quizá, de haber surgido más para cumplir con las exigencias de la ley, que con la necesidad de un cambio para atender las demandas de la sociedad en cuanto a la enseñanza de la Geografía. De allí la necesidad de pensar en una mejor adecuación del plan a los contenidos del diseño curricular del tercer ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal, a las demandas de la sociedad.

Algunos de los indicadores que estimamos pueden demostrar que el plan de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, en particular de la sede de la ciudad de Comodoro Rivadavia, no se adecua a las demandas de la sociedad, son los que reflejan una baja matrícula de ingresantes a las carreras de Geografía en general y en particular al profesorado para el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal en Geografía; como así también el escaso, hasta nulo, número de egresados de las carreras de Geografía. Otro dato a tener en cuenta es el bajo número de profesores que se incorporan a la carrera docente, como profesores responsables de las asignaturas o como auxiliares docentes. Además observamos, en los datos obtenidos de las encuestas, que existe una franja importante de profesores de edad adulta y con más de veinte (20) años de antigüedad, en ambas sedes.

Por ello, creemos conveniente que la Geografía universitaria como toda disciplina académica, debe adecuarse a los tiempos y responder a las demandas sociales “... que en los momentos actuales tiene que ver no sólo con la investigación y la

docencia, sino también con la diversificación de las vías por las que sus licenciados y profesores puedan acceder al mercado de trabajo educativo”²².

En tal sentido y a partir de lo analizado, es necesario que reflexionemos sobre cómo atendemos dichas demandas, desde la enseñanza de la Geografía en la Universidad. Por ello, consideramos oportuno compartir la opinión de un docente entrevistado que expresara: “... acaso, ¿la Universidad no debe formar profesionales con una perspectiva más amplia? ¿No deben generarse aquí los ámbitos de discusión que permitan el desarrollo de la ciencia y sus técnicas, estrategias de transmisión de los nuevos conocimientos, fuente de innovación no de estancamiento como ahora?”²³

Pensamos que estos interrogantes y sus posibles respuestas, nos pueden permitir reflexionar, como actores del sistema educativo y tenerlos presente al momento de discutir un proyecto compartido que intente dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad en un tiempo determinado, porque creemos que, además de faltar un paradigma que haya guiado la estructura del nuevo plan, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, no hay un posicionamiento desde la disciplina. Entendemos que es menester rever el perfil de graduado que se pretende y ver cuál es la relación de ese perfil con las competencias que demanda el mercado laboral educativo. Creemos que estas deberían ser algunas de las cuestiones a discutir.

La falta de una postura epistemológica, desde la disciplina, se refleja en la gran heterogeneidad de respuestas de los docentes que comparten un mismo plan; en las visiones epistemológicas encontradas; en cómo ven a la Geografía en la actualidad; en lo que, para ellos, ofrece el plan de estudios a los alumnos, futuros profesores para EGB3 y EP en Geografía; en lo que expresan respecto de la crisis o no de identidad de la Geografía o crisis en el qué y en el cómo se enseña en la actualidad. Creemos que no es una cuestión puntual de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco,

²²Gil de Arriba, C. "La Geografía humana en los actuales planes de estudios universitarios españoles".Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona (SIN 1138-9796) N° 184, 25 de noviembre de 1999

²³ M.P Docente de la UNPSJB. Entrevista 2004

pensamos que también ocurre con docentes de otras Universidades Nacionales, cuando se abordan estos mismos temas que hacen a la defensa de la disciplina.

Por todo lo expuesto hasta aquí, formularemos unos cambios que deben operarse en la formación del futuro Profesor en Geografía, para afrontar las transformaciones constantes de la sociedad y del sistema educativo. Sobre todo, teniendo en cuenta que los egresados de los profesorados universitarios se encuentran, una vez graduados, ante la disyuntiva de su formación disciplinar y las demandas del sistema que insiste en una estructura areal que no satisface plenamente.

Sin dejar de lado, que es indispensable que la Geografía tenga utilidad práctica para que no se quede sólo en un discurso ideológico y para que sus resultados beneficien al conjunto de la sociedad, adherimos a Capel cuando señala que: "... la Geografía debe seguir estudiándose por tres tipos de razones: porque ya existe y es una ciencia con una larga y rica tradición intelectual; porque es una disciplina con un gran valor educativo y formativo; y porque hay problemas que la Geografía, es decir los profesionales formados en el campo de la Geografía, pueden ayudar a estudiar y resolver". Esto abona nuestra posición de que debemos seguir estudiando Geografía y formando profesores en esta disciplina.

Por lo tanto, entendemos que, en un momento de aparente revisión y reforma en la Educación Polimodal, los profesores de Geografía tenemos que demostrar el convencimiento de que nuestra ciencia es importante para los alumnos porque es altamente formativa. Además, debemos tener en consideración que, cuanto mejor fundamentemos nuestro espacio curricular, en un marco de rigurosidad científica, más posibilidades tendremos de que la Geografía se torne importante en los cambios que se generen en los diferentes niveles educativos.

En cuanto a la Formación Docente de Grado, es preciso reconocer que es el escenario donde debe decidirse qué conocimientos seleccionar y cómo organizarlos a los efectos de construir un saber disciplinar y pedagógico fuerte, reflexivo y crítico que le proporcione al docente las herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar sus propios modelos de enseñanza y claves pedagógicas, sus competencias para poder apropiarse y enseñar los contenidos de los diseños curriculares de los

diferentes niveles educativos, y, así, construir redes de significación que lo ayuden a fundamentar y organizar su tarea educativa para proponer nuevos caminos de apropiación del conocimiento.

Lo expuesto nos sugiere pensar que la Geografía no debería estar aislada de la Universidad, porque ambas son reflejo de una sociedad. Pensamos que es necesario iniciar estrategias capaces de regenerar la docencia geográfica en la Universidad para que nuestra disciplina no se consolide como una actividad memorística, conservadora y no problemática, ajena a las relaciones profundas que se tejen en el espacio y a los aspectos menos visibles del territorio.

En tal sentido un plan de estudios universitario debería ser concebido para formar docentes e investigadores capaces de interpretar las diversas realidades espaciales en el marco de las actuales corrientes de pensamiento de la ciencia, brindando una formación epistemológica que propicie la creatividad, la crítica y el compromiso científico. Teniendo en cuenta que “... el conocimiento geográfico contemporáneo requiere aportes teóricos convergentes que permitan comprender la realidad actual y lograr un adecuado análisis de los procesos que se desarrollan en un determinado contexto espacio-temporal”²⁴

La mayoría de las Universidades Nacionales con carreras de Profesorado se han pronunciado en diferentes oportunidades, en privilegiar la formación disciplinar en las carreras de grado, complementada con una capacitación en Ciencias Sociales para adecuar la preparación de sus egresados a los requerimientos de la Transformación Educativa. De esta manera, pensamos, que se puede insistir en una mayor conceptualización, fundamentación metodológica, profundización de contenidos y desarrollo de técnicas instrumentales operativas, con un ejercicio intelectual activo, participativo y crítico, para evaluar hechos, tomar decisiones y resolver situaciones problemáticas, para que el egresado pueda transferir a sus futuros alumnos el

²⁴ Universidad Nacional de la Plata. Plan de Estudios. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata 2001

conocimiento y comprensión para el manejo racional del espacio geográfico y compromiso con la sociedad en que viven.

Tenemos la convicción de que nuestra investigación ha develado ciertas respuestas, tal vez provisorias o parciales, de las cuales se pueden abrir diferentes líneas de investigación para otros docentes o alumnos del profesorado en Geografía, en la seguridad de saber que brinda diferentes aportes en cuanto a la visión que tanto teóricos como profesores de Geografía

en actividad en diferentes niveles educativos, tienen acerca de la enseñanza de la Geografía, de la amenaza y posible pérdida de identidad de la disciplina.

Finalmente, reiteramos la necesidad de la revisión de los planes de Geografía de carreras de grado universitario.

El desarrollo de esta tesis, nos ha dado la posibilidad de poder hacer de la investigación una fuente de información para la toma de decisiones y aportar elementos relevantes sobre los temas estudiados. Asimismo, creemos que es una contribución significativa al avance de la ciencia geográfica, para que ocupe el lugar que sin duda le corresponde en la estructura educativa del país, y permita establecer las bases para la formación del futuro profesional de la enseñanza de la Geografía, que tenga por consignas la preservación de su identidad como ciencia y la capacidad suficiente para enfrentar los requerimientos impuestos por las transformaciones educativas, culturales, tecnológicas, sociales, económicas y científicas vigentes en la sociedad argentina.

Bibliografía citada

Buitrago Bermúdez, O. “La educación geográfica para un mundo en constante cambio”. En Biblio 3W - Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. (Serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. X, nº 561, 25 de enero de 2005

Capel, Horacio. "Una Geografía para el siglo XXI". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. [ISSN 1138-9788] N° 19, 15 de abril de 1998

Colantuono, M. R. "La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas", 8° *Encuentro de Geógrafos de América Latina*, Santiago de Chile, marzo. 2001, s/p

Isnard, H. En Proyecto Plan de Estudios Profesorado para el Tercer Ciclo de la E.G.B. y para la Educación Polimodal en Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. UNC Mendoza, Octubre 1997

Johnston, 1987. En Ortega Valcarcel, J. "Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía". Ed. Ariel. Barcelona 2000, Cap. XXIV, p. 498

Llanes Navarro, A. Problemática de la Geografía en la Enseñanza. Breves contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos N° 14. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Tucumán. Argentina. 2002. SIN 0326-9574

Ministerio de Cultura y Educación de la provincia del Chubut. Diseño curricular Tercer Ciclo de la Educación General Básica. Versión Preliminar. Chubut. 1997

Tort, Joan. "Hacia la Geografía". Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. IX N° 538, 5 de octubre de 2004

Segrelles Serrano, J. A. "El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha?". En 4° Conferencia Internacional de Geografía Crítica, Ciudad de México, 8-13 de enero de 2005