LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNAF. DETERMINACIÓN DEL HINTERLAND O ÁREA DE INFLUENCIA GEOGRÁFICA

ABSTRAC

The determination of the influence of the intellectual function is one of the ways of establishing the centralidad of a city inside his region. And it is the form in which we try to measure the centralidad across this function.

This paiper has as object determine the hinterland who exercises the intellectual function, more precisely the educational one - of the Faculty of Humanities of the National University of Formosa on his functional region.

This paiper is a part of a project of investigation named the intellectual and cultural function of the city of Formosa. Determination of the hinterland, accredited before the General Secretariat of Science and Technology of the University with the code 54/FH 100, and that tries to establish the educational hinterlan of the city of Formosa in his surrounding region.

KEY WORDS

Hinterland- education- Faculty of Humanities

INTRODUCCIÓN

La determinación de la influencia de la función intelectual, es una de las maneras –entre varias- de establecer el grado de centralidad de una ciudad sobre la región circundante, y es de esta forma que intentamos medir esta centralidad a través de dicha función.

Este trabajo tiene como objeto determinar el hinterland o área de influencia que ejerce la función intelectual -más precisamente educativa- de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa sobre su región funcional.

El mismo es parte de un trabajo de investigación mayor **aún, -denominado *La función intelectual y cultural de la ciudad de Formosa. Determinación del hinterland o área de influencia geográfica* y acreditado ante la SECYT-UNAF con el código 54 FH/100 -**que pretende establecer el hinterland que posee la ciudad de Formosa respecto a esta función, dentro de su área de influencia circundante.

PALABRAS CLAVE

Área de influencia- educación- Facultad de Humanidades

OBJETIVO

Conocer el hinterland de la función educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa dentro de su región funcional, a través de la determinación del área de influencia de dicha función.

HIPÓTESIS

El área de influencia educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa se extiende más allá de la jurisdicción provincial formoseña.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La función intelectual –y dentro de ella la educativa en particular- pertenece al tipo de relaciones ciudad-región denominada fundamental, ya que los ciudadanos concurren a recibir este servicio en forma permanente, sobre todo en lo que respecta al servicio educativo.

El dato a recolectar con que llevamos a cabo esta investigación en lo que respecta al hinterland del sistema educativo de la Facultad de Humanidades de la UNAF, será **el domicilio familiar de los alumnos** que concurren a esta Unidad Académica para desarrollar sus respectivas carreras, dato que recolectaremos a través de una consulta personal a los mismos y que consignaremos en una planilla de datos.

Para ello realizaremos el relevamiento de los alumnos presentes en cada curso en el momento de la recolección de los datos, por lo cual se puede inferir que el universo a estudiar serán los **alumnos de las diferentes carreras** que se dictan en el ámbito de la Facultad de Humanidades de la UNAF.

PROCEDIMIENTOS CARTOGRÁFICOS

Respecto a los procedimientos cartográficos a utilizar, elaboraremos varios mapas para representar espacialmente el fenómeno de estudio, entre los que podemos destacar un mapa de **origen de los alumnos por localidad**, que confeccionaremos a partir de la determinación del número absoluto de alumnos por localidad de la muestra tomada, representándolos a través de círculos proporcionales.

También confeccionaremos un mapa de **relación alumnos- población en los departamentos de origen**, utilizando la fórmula: total de alumnos del departamento x 1.000 sobre la población total del departamento de origen de los mismos.

Otro mapa que realizaremos es el de **coronas de concentración espacial de los alumnos**, para cuya confección procederemos a ordenar en forma creciente de distancias a la ciudad de Formosa (sede de la Facultad de Humanidades) a todas las localidades que tengan alumnos estudiando dentro de esta Unidad Académica, siguiendo primero las rutas o caminos principales y luego los caminos secundarios para establecer dicho orden.

Una vez ordenada la serie de localidades, sumaremos los alumnos procedentes de cada una de ellas, (excluyendo a los alumnos residentes en Formosa capital) hasta llegar al 10% del total, y uniremos dichas localidades con una isolínea en el mapa, por lo que quedará determinado de esa manera un espacio geográfico que encerrará el 10% del total de alumnos con residencia familiar extracapitalina.

De igual manera procederemos para determinar las coronas sucesivas hasta llegar a la del 100%.

A modo de síntesis, presentamos el siguiente cuadro referido a la población en estudio y al tipo de investigación que se está realizando:

TIPO DE ESTUDIO	PROSPECTIVO
UNIVERSO	ALUMNOS DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA
MUESTRA	1.993 ESTUDIANTES (2010)
VARIABLES	CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
INDICADOR	NÚMERO DE ALUMNOS POR LOCALIDAD.
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	PLANILLA DE DATOS GENERALES.
PERÍODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	MARZO – JULIO DE 2010
ESCALA DE ANÁLISIS	LOCAL – URBANA.

DESARROLLO

Comencemos a visualizar primero las carreras de grado que se dictan en el ámbito de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa:

Profesorado y Licenciatura en Geografía
Profesorado en Letras
Profesorado en Historia
Profesorado en Matemática
Profesorado en Educación Especial
Profesorado en Química
Profesorado en Física
Profesorado en Biología
Licenciatura en Psicopedagogía

Ahora bien, analicemos los resultados obtenidos tras la compilación, ordenamiento y tabulación de los datos recolectados:

DEPARTAMENTOS FORMOSA			FORM	FORM	FORM	FORM	LAIS	LAIS	LAIS	LAIS	LAIS	PILC	PILC	PILC	PILC	PILC
LOCALIDADES	**TOTAL GENERAL**	**TOTAL ALUMNOS**	FORMOSA	GRAN GUARDIA	CNIA PASTORIL	MOJON FIERRO	MISION LAISHI	HERRADURA	TATANE	GRAL MANSILLA	VILLA ESCOLAR	CLORINDA	RIACHO HE-HE	L. AG NAICK NECK	SIETE PALMAS	LAGUNA BLANCA
CARRERAS																
GEOGRAFÍA	**192**	**189**	114	0	1	0	1	3	0	3	2	1	2	3	1	5
HISTORIA	**296**	**293**	194	1	2	0	1	1	0	3	0	1	4	8	0	0
MATEMÁTICAS	**179**	**179**	118	0	0	1	0	4	0	2	0	4	1	1	0	4
LETRAS	**228**	**223**	140	0	1	0	1	0	1	0	0	7	13	8	4	5
FÍSICA	**36**	**34**	21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
QUÍMICA	**89**	**88**	52	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	1	0	3
PSICOPEDA-GOGÍA	**468**	**455**	333	4	1	0	0	2	0	0	3	18	3	2	0	4
BIOLOGÍA	**294**	**291**	177	1	0	0	4	1	1	1	0	6	5	2	3	9
EDUCACIÓN ESPECIAL	**211**	**197**	110	0	1	1	1	4	0	1	0	6	1	3	0	3
TOTAL	**1993**	**1949**	**1259**	**6**	**7**	**2**	**10**	**16**	**2**	**10**	**5**	**43**	**36**	**28**	**8**	**33**

DEPARTAMENTOS FORMOSA	PILA	PILA	PILA	PILA	PILA	PILA	PIRA	PIRA	PIRA	PIRA	PIRA	PIRA	RLIS	RLIS	RLIS	RLIS	RLIS
LOCALIDADES	TRES LAGUNAAS	EL ESPINILLO	MISION TACAAGLE	BUENA VISTA	PORTON NEGRO	LAGUNA GALLO	PIRANE	EL COLORADO	MYOR VILLAFAÑE	VILLA 213	PALO SANTO	POTRERO NORTE	PALMARCITO	LOTE 8	EL CHORRO	EL POTRILLO	MARIA CRISTINA
CARRERAS																	
GEOGRAFÍA	1	1	1	3	0	0	7	3	6	4	5	0	0	1	1	3	1
HISTORIA	5	3	2	0	0	0	12	5	8	0	13	0	0	0	0	2	1
MATEMÁTICAS	2	2	1	1	1	0	8	3	4	1	0	0	0	0	2	1	0
LETRAS	0	2	3	0	1	1	9	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0
QUÍMICA	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
PSICOPEDAGOGÍA	0	0	0	2	0	0	2	9	1	6	13	1	1	0	0	0	0
BIOLOGÍA	3	3	2	1	0	0	9	5	4	6	12	3	0	0	0	0	0
EDUC. ESPECIAL	0	0	0	1	0	0	13	4	1	7	4	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**12**	**11**	**9**	**8**	**2**	**1**	**66**	**31**	**28**	**27**	**52**	**4**	**2**	**2**	**3**	**6**	**2**

DEPARTAMENTOS FORMOSA	BERM	BERM	BERM	MATA	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
LOCALIDADES	LAGUNA YEMA	LOS CHIRIGUANOS	POZO DE MORTERO	INGA JUAREZ	EST DEL CAMPO	CMTE FONTANA	IBARRETA	POZO DEL TIGRE	GENERAL GUEMES	GRAL BELGRANO	POSTA ZALAZAR	LAS LOMITAS	SAN MARTIN 2	STTE PERIN	FORTIN LUGONES
CARRERAS															
GEOGRAFÍA	0	0	0	3	1	1	0	1	2	4	0	2	0	0	2
HISTORIA	5	0	0	0	4	0	0	1	1	8	0	2	6	0	0
MATEMÁTICAS	1	0	0	0	1	0	3	1	2	5	0	4	1	0	0
LETRAS	0	0	0	3	4	0	0	1	2	4	3	0	2	1	0
FÍSICA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
QUÍMICA	2	0	0	1	0	1	4	3	0	4	0	0	0	0	0
PSICOPEDAGOGÍA	0	0	0	14	2	2	8	2	5	5	0	9	1	0	2
BIOLOGÍA	2	0	0	4	0	6	9	0	3	6	0	0	1	1	1
EDUC. ESPECIAL	2	1	1	9	2	4	7	4	1	1	0	3	0	0	0
TOTAL	**12**	**1**	**1**	**34**	**14**	**14**	**32**	**13**	**16**	**39**	**3**	**20**	**11**	**2**	**5**

PROVINCIAS		CHAC	CHAC	CHAC	CHAC	CHAC	CHAC	CHAC	CHAC	CORR	MISI	MISI	TUCU	SLUI	CORD	SANT	SALT	SALT	CAPI	BUEN	BUEN	BUEN
LOCALIDADES	**TOTAL ALUMNOS**	RESISTENCIA	GRAL SAN MARTIN	CORZUELA	SAN BERNARDO	LAS PALMAS	HERMOSO CAMPO	JJ CASTELLI	MIRAFLORES	CORRIENTES	POSADAS	SANTA CRUZ	SAN MIGUEL	SAN LUIS	CORDOBA	ROSARIO	EMBARCACION	SALTA	CAPITAL FEDERAL	MORON	SAN JUSTO	QUILMES
CARRERAS																						
GEOGRAFÍA	**3**	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA	**3**	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MATEMÁTICAS	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LETRAS	**4**	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FÍSICA	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
QUÍMICA	**1**	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSICOPEDA-GOGÍA	**10**	2	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
BIOLOGÍA	**3**	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN ESPECIAL	**14**	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1
TOTAL	**38**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**8**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	**1**	**1**	**1**

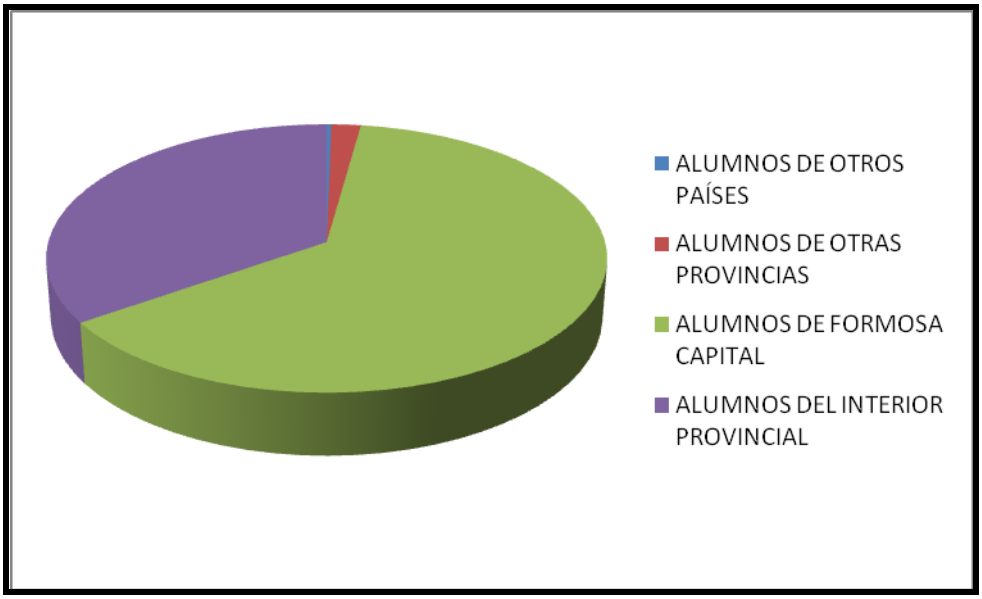
PAISES		PARA	PARA	PARA	PARA
LOCALIDADES	**TOTAL ALUMNOS**	SAN IGNACIO	ALBRDI	PILAR	ITA
CARRERAS					
GEOGRAFÍA	**0**	0	0	0	0
HISTORIA	**0**	0	0	0	0
MATEMÁTICAS	**0**	0	0	0	0
LETRAS	**1**	1	0	0	0
FÍSICA	**2**	0	0	0	2
QUÍMICA	**0**	0	0	0	0
PSICOPEDAGOGÍA	**3**	0	1	2	0
BIOLOGÍA	**0**	0	0	0	0
EDUC. ESPECIAL	**0**	0	0	0	0
TOTAL	**6**	**1**	**1**	**2**	**2**

FRECUENCIAS ABSOLUTAS

TOTAL DE ALUMNOS RELEVADOS	ALUMNOS DE OTROS PAÍSES	ALUMNOS DE OTRAS PROVINCIAS	ALUMNOS DE FORMOSA CAPITAL	ALUMNOS DEL INTERIOR PROVINCIAL
1.993	6	38	1.259	690

FRECUENCIAS RELATIVAS (%)

TOTAL DE ALUMNOS RELEVADOS	ALUMNOS DE OTROS PAÍSES	ALUMNOS DE OTRAS PROVINCIAS	ALUMNOS DE FORMOSA CAPITAL	ALUMNOS DEL INTERIOR PROVINCIAL
100	0,3	1,9	63,2	34,6



FRECUENCIAS ABSOLUTAS

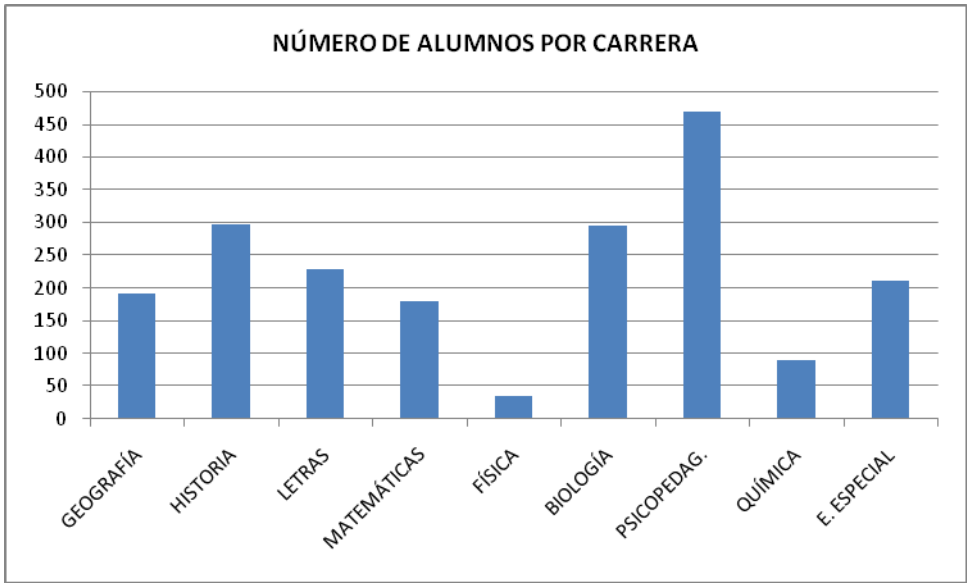
ALUMNOS POR JURISDICCIONES Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	O. PAÍSES	O. PCIAS	FORMOSA	PILCOMAYO	LAISHI	PILAGÁ	PIRANÉ	PATIÑO	BERMEJO	R. LISTA	MATACOS
CARRERAS												
GEOGRAFÍA	**192**	0	3	115	12	9	6	25	13	0	6	3
HISTORIA	**296**	0	3	197	13	5	10	38	22	5	3	0
LETRAS	**228**	1	4	141	37	5	7	13	17	0	0	3
MATEMÁTICAS	**179**	0	0	119	10	6	7	16	17	1	3	0
FÍSICA	**36**	2	0	21	2	1	0	7	3	0	0	0
BIOLOGÍA	**294**	0	3	178	25	7	9	39	27	2	0	4
PSICOPEGOG.	**468**	3	10	338	27	5	2	32	36	0	1	14
QUÍMICA	**89**	0	1	53	9	2	1	6	12	2	2	1
ED. ESPECIAL	**211**	0	14	112	13	6	1	29	22	5	0	9
TOTAL	**1993**	**6**	**38**	**1274**	**148**	**46**	**43**	**205**	**169**	**15**	**15**	**34**

FRECUENCIAS RELATIVAS (%)

ALUMNOS POR JURISDICCIONES Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	O. PAÍSES	O. PCIAS	FORMOSA	PILCOMAYO	LAISHI	PILAGÁ	PIRANÉ	PATIÑO	BERMEJO	R. LISTA	MATACOS
CARRERAS												
GEOGRAFÍA	9,6	0,0	7,9	9,0	8,1	19,6	14,0	12,2	7,7	0,0	40,0	8,8
HISTORIA	14,9	0,0	7,9	15,5	8,8	10,9	23,2	18,6	13,0	33,3	20,0	0,0
LETRAS	11,4	16,7	10,6	11,1	25,0	10,9	16,3	6,3	10,0	0,0	0,0	8,8
MATEMÁTICAS	9,0	0,0	0,0	9,3	6,8	13,0	16,3	7,8	10,0	6,8	20,0	0,0
FÍSICA	1,8	33,3	0,0	1,6	1,3	2,2	0,0	3,4	1,8	0,0	0,0	0,0
BIOLOGÍA	14,7	0,0	7,9	14,0	16,9	15,2	21,0	19,1	16,0	13,3	0,0	11,8
PSICOPEGOG.	23,5	50	26,3	26,6	18,2	10,9	4,6	15,6	21,4	0,0	6,7	41,2
QUÍMICA	4,5	0,0	2,6	4,1	6,1	4,3	2,3	2,9	7,1	13,3	13,3	2,9
ED. ESPECIAL	10,6	0,0	36,8	8,8	8,8	13	2,3	14,1	13,0	33,3	0,0	26,5
TOTAL	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

FRECUENCIAS RELATIVAS (%)

ALUMNOS POR JURISDICCIONES Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	O. PAÍSES	O. PCIAS	FORMOSA	PILCOMAYO	LAISHI	PILAGÁ	PIRANÉ	PATIÑO	BERMEJO	R. LISTA	MATACOS
CARRERAS												
GEOGRAFÍA	**100**	0,0	1,6	59,9	6,2	4,7	3,1	13,0	6,8	0,0	3,1	1,6
HISTORIA	**100**	0,0	1,0	66,5	4,4	1,7	3,4	12,9	7,4	1,7	1,0	0,0
LETRAS	**100**	0,4	1,7	61,8	16,2	2,2	3,1	5,7	7,5	0,0	0,0	1,4
MATEMÁTICAS	**100**	0,0	0,0	66,4	5,6	3,4	3,9	8,9	9,5	0,6	1,7	0,0
FÍSICA	**100**	5,6	0,0	58,3	5,6	2,8	0,0	19,3	8,4	0,0	0,0	0,0
BIOLOGÍA	**100**	0,0	1,0	60,5	8,5	2,4	3,1	13,3	9,1	0,7	0,0	1,4
PSICOPEGOG.	**100**	0,6	2,2	72,2	5,8	1,1	0,4	6,8	7,7	0,0	0,2	3,0
QUÍMICA	**100**	0,0	1,1	59,6	10,2	2,2	1,1	6,8	13,5	2,2	2,2	1,1
ED. ESPECIAL	**100**	0,0	6,6	53,1	6,2	2,8	0,5	13,7	10,4	2,4	0,0	4,3
TOTAL	**100**	0,3	1,9	63,9	7,4	2,3	2,2	10,3	8,5	0,8	0,8	1,6



En términos generales, se han relevado en las nueve (9) carreras de grado que se dictan en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa, unos mil novecientos noventa y tres (1.993) alumnos. Este relevamiento fue efectuado en todos los cursos (de primer a cuarto año) de todas las carreras.

Las carreras con mayor cantidad de alumnos relevados (y por ende con mayor cantidad de alumnos cursando las mismas) son Psicopedagogía, Historia y Biología, mientras que las carreras con menor cantidad de alumnos relevados han sido Física y Química.

Analizando esta muestra, podemos ver respecto al origen de los alumnos, que unos 1.259 estudiantes residen en la ciudad capital, Formosa (63,2%), 690 alumnos proceden del interior provincial (34,6%), 38 educandos provienen de otras provincias (1,9%) y finalmente sólo 6 estudiantes tienen su grupo familiar residiendo en otros países (0,3%).

Si integramos los alumnos del interior provincial con los de la ciudad capital, podemos ver que 1949 estudiantes, equivalentes a un 97,8%, poseen domicilio familiar en la provincia de Formosa.

En lo que se refiere a los alumnos extraprovinciales, podemos visualizar que la mayoría de los alumnos procedentes de otras provincias son oriundos de jurisdicciones provinciales regionales (Chaco, Misiones, Corrientes) y de la Capital Federal y conurbano bonaerense.

Por otra parte, todos los alumnos procedentes de otros países se domicilian en la República del Paraguay.

En el mapa de *origen de los alumnos por localidad*, podemos ver que las ciudades de Pirané, Palo Santo y Clorinda han sido las localidades que -excluyendo Formosa capital- han aportado más alumnos a la Facultad de Humanidades de la UNAF, seguidas en menor grado por General Belgrano, Riacho He-He, Ingeniero Juárez, Laguna Blanca, Ibarreta y El Colorado.

En lo que respecta a la atracción de la función educativa de la Facultad de Humanidades en los diferentes departamentos, el cálculo de la misma mediante la fórmula: relación alumnos- población en los departamentos de origen x 1.000 nos dio los siguientes valores:

PROVINCIAS	DEPARTAMENTOS	POBLACIÓN DEL DEPARTAMENTO AÑO 2001	NÚMERO DE ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO	RELACIÓN ALUMNOS-POBLACIÓN EN LOS DEPARATAMENTOS DE ORIGEN
FORMOSA	FORMOSA	210.071	1.274	6,06
	PIRANÉ	64.023	205	3,20
	LAISHÍ	16.227	46	2,83
	MATACOS	12.133	34	2,80
	PATIÑO	64.830	169	2,61
	PILAGÁS	17.523	43	2,45
	PILCOMAYO	78.114	148	1,89
	RAMÓN LISTA	10.928	15	1,37
	BERMEJO	12.710	15	1,18
CHACO	GRAL BELGRANO	10.470	1	0,095
	O´HIGGINS	19.231	1	0,052
	12 DE OCTUBRE	20.149	1	0,050
	BERMEJO	24.215	1	0,041
	L. G. SAN MARTÍN	54.470	1	0,018
	GRAL. GÜEMES	62.227	1	0,020
	SAN FERNANDO	365.637	5	0,014
CORRIENTES	CAPITAL	328.868	8	0,024
MISIONES	CAPITAL	284.279	2	0,007

Podemos ver en el mapa de *relación alumnos – población en los departamentos de origen de los mismos*, que la mayor atracción se ejerce sobre los departamentos Formosa, – que incluye a la ciudad capital- Pirané, y en menor medida Matacos, Laishí, Patiño y Pilagás.

Por último y en lo que respecta a al hinterland o área de influencia geográfica de la función educativa de la Facultad de Humanidades, podemos observar en el mapa de *coronas de concentración espacial* del alumnado de esta Unidad Académica, que el 30% de los alumnos están concentrados geográficamente dentro de la jurisdicción formoseña y en localidades paraguayas localizadas al Este del territorio provincial.

A partir de la corona del 40% el alcance de la función educativa de la Facultad de Humanidades excede los límites de la provincia de Formosa.

Asimismo, el 80% de los alumnos cursantes de las diversas carreras que se dictan en esa Unidad Académica, procede de localidades ubicadas en la región centro-oriental de las provincias de Formosa y Chaco, como así también de las ciudades paraguayas colindantes con el territorio formoseño, mientras que las coronas de concentración espacial del 80% y del 90% nos indican la procedencia de los alumnos del centro-Oeste formoseño y chaqueño.

CONCLUSIONES

Por lo hasta aquí expuesto, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

El área de influencia educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa, -a pesar de extenderse más allá del territorio provincial formoseño- no tiene gran importancia fuera del mismo, ya que solamente el 2,2% del alumnado de esta Unidad Académica posee residencia familiar fuera de la provincia de Formosa, por lo que podemos afirmar que existe una influencia geográfica pero no efectiva.

En cambio, esa influencia educativa sí es muy efectiva dentro del territorio formoseño, ya que de los estudiantes que residen dentro de la provincia, un 64,6% lo hace dentro de la ciudad capital y el restante 35,4% lo hace en el interior provincial.

La poca influencia geográfica extraprovincial de la función educativa de la Facultad de Humanidades se ejerce sobre todo en las localidades de la República del Paraguay colindantes con la provincia de Formosa y en las provincias vecinas de la región, especialmente Chaco.

BIBLIOGRAFÍA

BEAUJEU GARNIER, Jaqueline y CHABOT, Georges: Tratado de Geografía Urbana. Editorial Vicens- Vives. Barcelona. 1975.

BRUNIARD, Enrique y OTROS: Geográfica. Revista del Instituto de Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Tema: Resistencia y su región. N° 1. Resistencia. 1972.

CONTE, Ricardo Omar. Área de influencia del servicio de salud de la ciudad de Formosa. En Anales del XIII Encuentro de Geohistoria Regional. Dirección de Cultura de la Municipalidad de Chajarí. Chajarí. 1993.

CONTE, Ricardo Omar. Área de influencia educativa de la Universidad Nacional de Formosa. Informe final. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Formosa. Inédito. Formosa. 1994.

DERRUAU, Max: Tratado de Geografía Humana. Editorial Vicens- Vives. Barcelona. 1981.

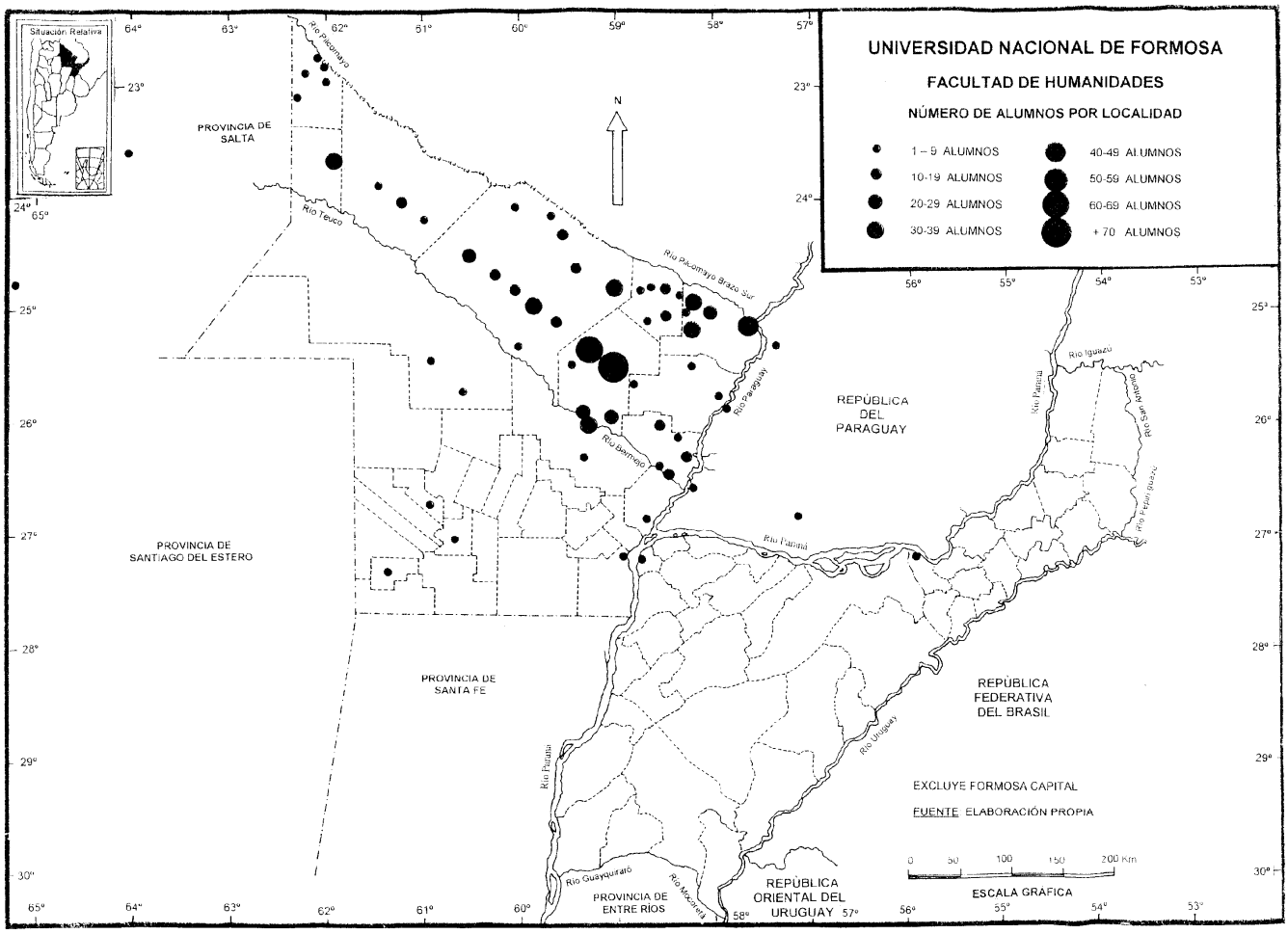
ANEXO

MAPA 1: NÚMERO DE ALUMNOS POR LOCALIDAD. Fuente: Elaboración propia.

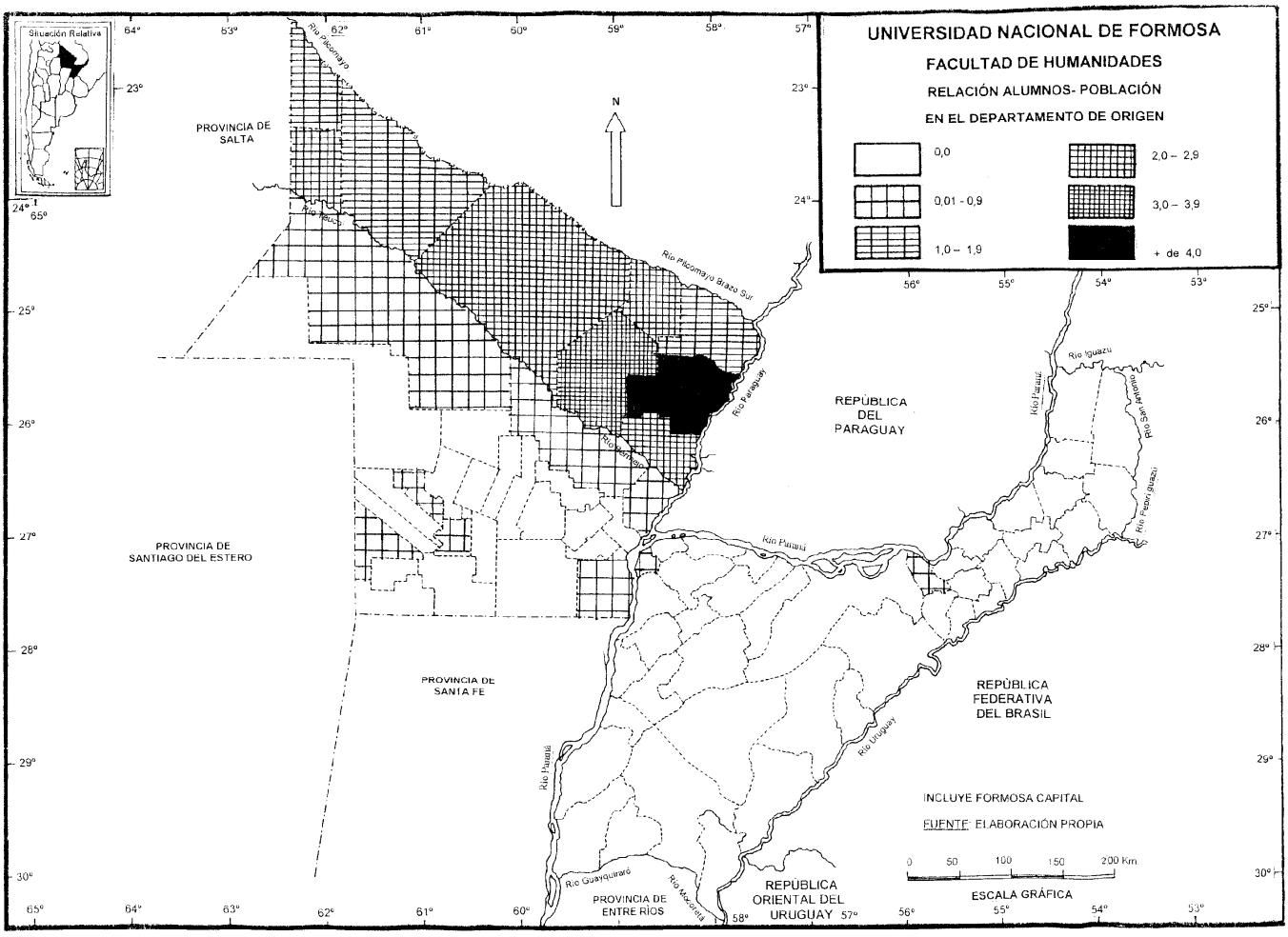
MAPA 2: RELACIÓN ALUMNOS- POBLACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIGEN. Fuente: Elaboración propia.

MAPA 3: CORONAS DE CONCENTRACIÓN ESPACIAL DE LOS ALUMNOS. Fuente: Elaboración propia.

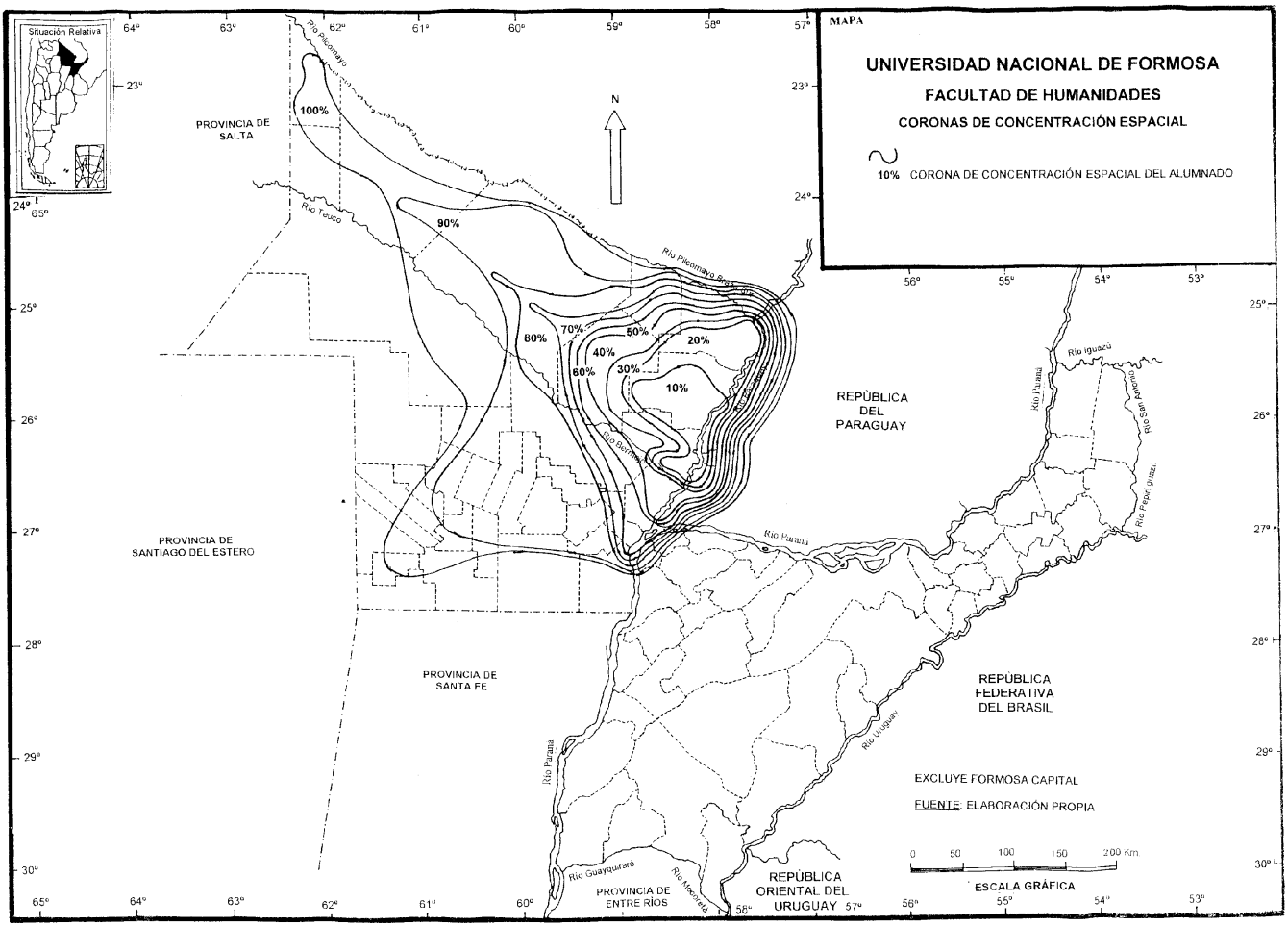
MAPA 1



MAPA 2


UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA
FACULTAD DE HUMANIDADES
RELACIÓN ALUMNOS- POBLACIÓN
EN EL DEPARTAMENTO DE ORIGEN
0,0
0,01 - 0,9
1,0 – 1,9
2,0 – 2,9
3,0 – 3,9
+ de 4,0
Situación Relativa
PROVINCIA DE SALTA
PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO
PROVINCIA DE SANTA FE
PROVINCIA DE ENTRE RÍOS
REPÚBLICA DEL PARAGUAY
REPÚBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Río Pilcomayo
Río Paraguay
Río Paraná
Río Uruguay
Río Iguazú
Río Pilcomayo Brazo Sur
Río Guayquiraró
Río Mocoretá
N
INCLUYE FORMOSA CAPITAL
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA
0 50 100 150 200 Km
ESCALA GRÁFICA

MAPA 3


MAPA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CORONAS DE CONCENTRACIÓN ESPACIAL
10% CORONA DE CONCENTRACIÓN ESPACIAL DEL ALUMNADO
Situación Relativa
N
PROVINCIA DE SALTA
PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO
PROVINCIA DE SANTA FE
PROVINCIA DE ENTRE RÍOS
REPÚBLICA DEL PARAGUAY
REPÚBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Río Pilcomayo
Río Teuco
Río Bermejo
Río Paraná
Río Iguazú
Río Uruguay
Río Guayquiraro
Río Mocoretá
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
EXCLUYE FORMOSA CAPITAL
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA
0 50 100 150 200 Km
ESCALA GRÁFICA